

Lielvārdes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Lielvārdes pamatskola ir Ogres novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde Lielvārdē, kurā skolēni iegūst zināšanas, attīsta savas prasmes un mācās sadarboties ar citiem. Skola nodrošina skolēniem draudzīgu un drošu vidi, kurā ikviens var pilnveidot savas spējas un atklāt jaunus talantus. 1984. gadā skola sāka darbu kā Lielvārdes 2. vidusskola ar krievu mācībvalodu. 1994. gadā Lielvārdes 2. vidusskolu pārveidoja par Lielvārdes pamatskolu, kurā mācības notiek latviešu un krievu valodās. No 1995. gada skolu vada direktors Andis Pētersons. 2001. gadā tika realizēts vērienīgs skolas renovācijas projekts. 2002. gadā uzsākta piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošana mācībām skolā. No 2014. gada 1. septembra netiek realizēta mazākumtautību pamatizglītības programma. 2025. gada 30. aprīlī tika atklāta Lielvārdes pamatskolas pirmsskolas izglītības ēka. Skola veicina cieņpilnas attiecības, atbildību un vēlmi mācīties.

Misija

Nodrošinot mūsdienīgu, atbalstošu, drošu vidi un respektējot katra izglītības procesā iesaistītā dalībnieka intereses, veicināt ikviena izaugsmi atbilstoši nākotnes vajadzībām.

Vīzija

Skola, kurā harmoniski attīstītas, patstāvīgi domājošas un radošas personības, kas: - veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem; - izprot, respektē un risina kompleksas problēmas; - prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

Vērtības

Izaugsme, mērķtiecība - Es esmu motivēts apgūt jaunas zināšanas un prasmes, jo zinu kā tās noderēs turpmāk. Es veidoju prasmi izvirzīt mērķus, plānot rīcību un īstenot to. Cieņa - Es izturos iecietīgi un saprotoši pret citiem, neskatoties uz to, ka mans viedoklis ir atšķirīgs. Es pamanu pozitīvo citos un cenšos pilnveidot sevi. Es apzinos, jo ar lielāku cieņu izturēšos pret apkārtējiem, jo ar lielāku cieņu viņi izturēsies pret mani. Es zinu - ikviens cilvēks ir visas valsts vērtība un es ar katru veidoju cieņpilnas attiecības. Sadarbība - Es protu strādāt komandā, pieņemt atšķirīgo un korekti izteikt savu viedokli. Esmu izpalīdzīgs, atbalstošs un tolerants.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	306	304	22
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	2105611	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	24	23	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2105811	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	1	1	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Riekstu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	108	120	22
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	Riekstu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	4	4	1
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Riekstu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	1	2	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	22	14	5	3
21015811	1	1	-	-
21015611	2	1	-	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Folkloras pulciņš "Avotiņš"	1.-9.	8	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.	17	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Jaunie pētnieki	8.-9.	9	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis "Taurenīši"	1.-9.	31	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Čaklie pirkstiņi	2.-5.	23	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Improvizācijas teātris	1.-9.	10	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Izzini sevi un vēsturi	4.-8.	8	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tinu, pinu, darinu	1.-2.	10	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Sadarbības skola	4.-8.	9	Lielvārdes pamatskola	tikai iestādes izglītojamie	Lielvārdes pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	50	Izaicinājumi - vairāku pedagogu ilgstoša prombūtne nopietnas saslimšanas dēļ, divi pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	15	14 pedagogiem ir profesionālās darbības otrā kvalitātes pakāpe, 1 - trešā kvalitātes pakāpe.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance - medicīnas māsa
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Skolā strādā 2 speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, 2 pedagoga palīgi, bibliotekārs, logopēds, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienā un valsts pārbaudes darbos, samazinoties skolēnu skaitam ar zemiem mācību sasniegumiem	4.-9.klašu skolēnu vidējais mācību sasniegums ir 6,91 balles. 4.-6.klašu posmā mācību rezultāti ir nedaudz kritušies, jo iepriekšējā vērtēšanas periodā vidējie sasniegumi bija 7,03 balles. 7.-9. posmā vidējie sasniegumi ir paaugstinājušies par 0,26 ballēm. Pamatizglītības programmā vidējie mācību sasniegumi ir 7 balles. Speciālajā izglītības programmā vidējie sasniegumi ir 5,44 balles, kas ir zemāk par 0,13 ballēm kā iepriekšējā vērtēšanas periodā. Par 5,4% palielinājies skolēnu skaits ar vidējo mācību sasniegumu 7 balles un augstāk. 42 skolēni mācījās ar vidējo mācību sasniegumu virs 8 ballēm. 6 skolēnu vidējie mācību sasniegumi bija 9 balles un augstāk, kas ir par vienu skolēnu vairāk nekā iepriekšējā vērtēšanas periodā. Skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem ikdienas sasniegumiem palielinājies tikai par 1 %. Samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem kādā mācību priekšmetā par 1,27 % (3 skolēni) Skolas CE rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir augstāki par Valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodas un matemātikas eksāmenos 6 skolēnu sniegums bija zemāks par valsts vidējo rezultātu, angļu valodas monitoringa darbā - 4 skolēnu sniegums bija zemāks par valsts vidējo rezultātu. Skolas vidējie rezultāti visos Valsts pārbaudījumos ir paaugstinājušies, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu (latv.val par 2%, matemātikā par 11%, angļu valodā par 15%). Gan 3.klasēs, gan 6.klasēs	Daļēji sasniegts	Skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem ikdienas sasniegumiem palielinājies tikai par 1 %, plānoto 3% vietā. Monitoringa darbos 3. un 6.klasēs rēķinpratībā ir zemāki rezultāti par valsts vidējiem rezultātiem. 4.-6.klašu posmā mācību sasniegumi, kaut arī pavisam nedaudz (0,07%), bet tomēr kritušies.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	monitoringa darbu rezultāti tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem, bet rēķinpratībā zemāki (3 klasē par 1,42%, 6.klasēs par 5,61%) Aptaujā 90% skolēni apgalvo, ka skolotāji palīdz saprast kā uzlabot savu rezultātu.		
Personalizēts un diferencēts mācību process, atbilstoši skolēnu vajadzībām.	Izveidota, saskaņota un realizēta pirmskolas un pamatskolas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma "Iekļaujošas mācību vides veidošana - mācību procesa pielāgošana skolēnu dažādajām vajadzībām (18 akad.st.) Izveidota pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma: izveidotas 6 pedagogu sadarbības grupas. 87 % pedagogu piedalījušies savstarpēju stundu vērošanā, vērojot 36 mācību stundas. Aptaujā 51 % skolēnu piekrīt vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka skolotājs dod arī individuālus uzdevumus, atbilstoši manām spējām. Apgalvojumam "Mācību procesā tiek ņemtas vērā mana bērna individuālās spējas un mācīšanās temps" piekrīt vai daļēji piekrīt 90,20%. Notikušas pedagogu metodiskās mācības par formatīvās vērtēšanas uzdevumiem, vērtēšanas paņēmieniem, pedagogi dalījās pieredzē par praktiskiem paņēmieniem formatīvās vērtēšanas organizēšanā.	Daļēji sasniegts	Akreditācijas ekspertu komisija, izvērtējot mācību un audzināšanas procesu, secināja, ka 71 % tas ir izglītojamo centrēts un mācību un audzināšanas procesa diferenciācija vai individualizācija tiek īstenota 71% vērotajās stundās.
Skolēnu labbūtības stiprināšana, veidojot labvēlīgas attiecības, veicinot piederības sajūtu, radot apstākļus pašizpausties un	Mācību gada laikā pēc aptaujas datiem par 24 % samazinājies fiziski aizskarto skolēnu skaits. Par 19 % samazinājies skolēnu skaits, kas jutušies emocionāli aizskarti. Pēdējā mēneša laikā 49 % skolēnu nav jutušies skolasbiedru aizskarti un 44 % skolēniem aizskārumi bijuši reizēm. Labas attiecības ar skolasbiedriem ir 84 % skolēnu. 87% vecāki atbildējuši, ka piekrīt vai daļēji piekrīt apgalvojumam "Mans bērns skolā jūtas droši". Notikušas 15	Daļēji sasniegts	Arvien skolā ir skolēni, kuri izjutuši pāridarījumus. Ikdienas situācijas rāda, ka jāstiprina savstarpējās attiecības skolēns-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
saņemot nepieciešamo atbalstu.	saskarsmes nodarbības katrai pirmsskolas un sākumskolas skolēnu grupai. Katrs klases audzinātājs mācību gada laikā skolēniem novadījis vismaz 4 nodarbības vardarbības mazināšanai. Notikušas 290 individuālās sociālā pedagoga konsultācijas bērniem ar uzvedības vai emocionālām grūtībām un 40 sarunas ar vecākiem dažādu ar mācību procesu saistītu grūtību risināšanai. Psihologs veicis165 konsultācijas bērniem un 91 - vecākiem. Uzvedības un saskarsmes problēmu risināšanai izveidoti 20 individuālie uzvedības korekcijas plāni (pirmsskolā 2 plāni, sākumskolā 6 plāni, pamatskolas posmā 12 plāni) Notikušas 3 izglītojošas nodarbības vecākiem, pilnveidojot izpratni par bērnu audzināšanas jautājumiem, SEM prasmēm, atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā. Izstrādāti un ieviesti vienoti klasvadības noteikumi mācību stundās katra pedagoga praksē. Pedagogu aptaujā iegūtie dati liecina, ka uzlabojusies skolēnu disciplīna, tiek labāk ievēroti klases noteikumi un savstarpējās cieņas principi.		skolēns un skolēns-pedagogs.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot sociāli emocionālās prasmes, veidojot drošu, iekļaujošu un labvēlīgu savstarpējo attiecību vidi skolā (cieņpilna komunikācija,	Veikts labvēlīgu attiecību audits. Notikuši pedagogu sadarbības pasākumi - Kā redzēt labāk? Organizētas nodarbības SEM prasmju stiprināšanai (klases stundas, sociālā pedagoga un psihologa vadītas, vecāku izglītojošas nodarbības). Notikusi mērķtiecīga sociāli emocionālo prasmju attīstīšana 1. un 2.klasēs, sadarbojoties klašu audzinātājiem un atbalsta personālam. Organizēti sadarbības pasākumi "Lielie mazajiem". Notikušas nodarbības skolēniem "Kā pārvarēt stresu?", "Kā izvairīties no konflikta?"

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
sadarbība, emociju atpazīšana, konfliktu risināšanas prasmes)	
Stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmes, uzlabojot sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (mācīšanās prasmes, stratēģiju apguve, lasītprasmes pilnveide)	Organizētas divas skolēnu aptaujas par pašvadītas mācīšanās prasmēm. Pedagogi demonstrē skolēniem stratēģijas mācību satura apguvei, nostiprināšanai atmiņā, pārskatāmu pierakstu veidošanā, svarīgākās informācijas apkopošanā tabulās, shēmās. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par skolēnu lasītprasmes uzlabošanu. Pedagogi mācību priekšmetu stundās regulāri pilnveido skolēnu lasītprasmi, izmantojot dažādas lasīšanas paņēmienus un stratēģijas. Notikušas nodarbības skolēniem "Kā efektīvāk mācīties?". Notikušas bibliotekārās stundas, lasīšanas intereses veicināšanai. Skolēni iesaistīti dažādos lasīšanas projektos un konkursos. Organizētas papildus lasīšanas aktivitātes skolēniem. Klašu audzinātāji organizē trīspusējas izaugsmes sarunas (klases audzinātājs-bērns-vecāki).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	71% mācību un audzināšanas process ir izglītojamo centrēts, izglītības procesā pedagogi un skolēni veiksmīgi sadarbojas, 93% mācības norit labvēlīgā sociāli emocionālā gaisotnē.	-
Dokumentu analīze	Vairāk kā 50% mācību process tiek plānots blokstundās, tā radot iespēju organizēt mācības nesteidzīgi, dodot skolēniem laiku domāšanai, iedziļinoties mācību saturā.	Stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmes, uzlabojot sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
Anketēšana	Skolēnu aptaujā piekrīt vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka mācību stundās droši uzdod jautājumus, ja kaut ko nav sapratis. 50% vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnu sadarbību, izmantojot darbu pāros un grupās.	-
Dokumentu analīze	Pedagogi iesaistās mācīšanās grupās. 87% pedagogu savstarpēji vērojuši 34 mācību stundas, veicot stundas novērtēšanu Lielvārdes pamatskolas pedagogu profesionālās darbības vērošanas lapā.	Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās 90% pedagogu, tā pilnveidojot profesionālo kompetenci un popularizējot savu pieredzi.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Skolēni un vecāki izprot Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Gandrīz 90% skolēnu izprot, kā tiek vērtēts viņu darbs.	Veikt izmaiņas Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, saskaņā ar valsts likumdošanā noteikto jauno kārtību. Iepazīstināt skolēnus un vecākus ar izmaiņām Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Notikušas divas profesionālās pilnveides pasākumi skolas pedagogiem: Formatīvās vērtēšanas loma, vieta un nozīme skolēnu izaugsmē. Praktiski pedagogu formatīvās vērtēšanas un skolēnu pašvērtējumu piemēri. Skolas pedagogs vadīja darbnīcu par atgriezenisko saiti konferencē "Ieraugi. Iesaisti. Iedvesmo."	Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu un izglītojamo pašvērtēšanas iespējām.
Dokumentu analīze	4.-9.klašu skolēnu vidējais mācību sasniegums ir 6,91 balles. Pamatizglītības programmā vidējie mācību sasniegumi ir 7 balles. 92 skolēnu vidējie mācību sasniegumi bija 7 balles un augstāk, kas ir 45,1% skolēnu skaita. 6 skolēnu vidējie mācību sasniegumi bija 9 balles un augstāk, kas ir par vienu skolēnu vairāk nekā iepriekšējā vērtēšanas periodā.	Lai uzturētu skolēnu vidējo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku arī turpmāk, mācību priekšmetu skolotājiem nepieciešams identificēt prioritārās mācību jomas un tēmas, kurās skolēniem ir vislielākās grūtības, kā arī ieviest mērķtiecīgas konsultācijas vai diferencētu pieeju mācību procesā. Speciālajā izglītības programmās vērtējums ir krities par 0,13 ballēm, kas norāda uz nepieciešamību pārskatīt un pielāgot atbalsta pasākumus, individuālos mācību plānus vai resursu pieejamību speciālās izglītības skolēniem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada noslēgumā iegūto vērtējumu mācību priekšmetā vēlējās uzlabot 24 skolēni 46 mācību priekšmetos. Gada vērtējumu uzlaboja 17% gadījumos.	Pārskatīt un saskaņot skolas iekšējos kritērijus un pārbaudes darbu formātus gada vērtējuma uzlabošanai, nodrošinot vienlīdzīgu un taisnīgu pieeju visos mācību priekšmetos. Stiprināt formatīvo vērtēšanu un starprezultātu analīzi mācību gada gaitā, lai novērstu robu veidošanos satura apguvē un mazinātu nepieciešamību uzlabot vērtējumus pašās gada beigās.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izveidota un īstenota pedagogu profesionālās pilnveides programma "Iekļaujošas mācību vides veidošana - mācību procesa pielāgošana skolēnu dažādajām vajadzībām" (18 akadēmiskās stundas) diferencēta un individualizēta mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt pedagogu profesionālās darbības kompetences pilnveidi kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas vadībā, īpašu uzmanību pievēršot formatīvās vērtēšanas nozīmei mācību procesā.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi iesaistās mācīšanās grupās, pilnveidojot izpratni un daloties pieredzē par diferencēta mācību procesa nodrošināšanu.	Nepieciešams pilnveidot diferencētu uzdevumu izmantošanu ikdienas mācību procesā, īpaši ņemot vērā skolēnu atšķirīgo mācību tempu un spēju līmeni

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija vai individualizācija tiek īstenota 71% mācību stundās. Pedagogi piemēro atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus, 86% vērotajās stundās pedagogi mācību stundās izmanto dažādu kognitīvās darbības dziļuma līmeņu uzdevumus. 36% vērotajās stundās skolēni saņem atgriezenisko saiti par to, kas nepieciešams, lai saprastu vai izpildītu uzdevumu.	Sniegt regulāru, mērķtiecīgu atbalstu talantīgajiem skolēniem. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru analīzi par efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu, veikt atkārtotu stundu vērošanu ar fokusu uz atgriezeniskās saites savlaicīgumu un kvalitāti, lai sekotu līdzi dinamikai un sniegtu atbalstu skolotājiem.
Dokumentu analīze	Lai sniegtu atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām, skolā izstrādāti 56 individuālie izglītības programmas apguves plāni. Sniegts individuāls atbalsts skolniecei no Vācijas adaptācijas veicināšanai un mācību grūtību pārvarēšanai.	Pilnveidot kārtību, kā regulāri izvērtēt visu 56 individuālo plānu faktisko ietekmi uz skolēnu sniegumu un izaugsmi (vai un kā mainās vērtējumi, prasmes un motivācija). Izvērtēt atbalsta personāla (speciālā pedagoga, logopēda, psihologa u.c.) un priekšmetu skolotāju noslodzi, lai nodrošinātu, ka plānos paredzētie pasākumi tiek kvalitatīvi pildīti praksē.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visi pedagogi ievēro rotaļnodarbību struktūru. Pedagogi izmanto dažādus atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus, atbalstot bērnu izaugsmi, motivējot prasmju un zināšanu pilnveidi.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes un metodes, veicinot bērna individuālo izaugsmi. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas paņēmienus pirmsskolas izglītības procesā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Mērķtiecīga sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, kas nodrošina mācību satura apguves pēctecību un atvieglo atbalsta personāla darbu.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi regulāri piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā, izvērtējot lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas efektivitāti, dalījušies pieredzē un kopīgi plānojuši turpmāko mācību procesu.	-

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes	Regulāri (divas reizes mācību gadā) skola iegūst informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un dati apliecina, ka gandrīz visi skolēni, vecāki un personāls	Jāizstrādā skolas iekšējās kārtības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	novērtē to kā drošu. Skolēniem un pedagogiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību skolā un lielākā daļa iesaistīto saredz savu personīgo atbildību dažādu noteikumu ievērošanā. Pozitīvas mācību pieredzes nodrošināšanai izstrādāti, katrā mācību priekšmetu kabinetā izvietoti un ikdienas mācību procesā ieviesti vienoti uzvedības noteikumi. Atbalsta personāls izstrādājis 5 nodarbības vardarbības mazināšanai un klašu audzinātāji tās novadījuši klases stundās. Izstrādāti 20 individuālie uzvedības korekcijas plāni (2 pirmsskolā, 6 sākumskolā, 12 pamatskolā) uzvedības un saskarsmes problēmu risināšanai. 87% skolēnu zina pieaugušo, pie kura vērsties pēc palīdzības. 80% skolēnu uzskata, ka skolas vide ir tīra un sakopta.	noteikumi "Skolas darbības nepārtrauktības plāns apdraudējuma gadījumam".
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	85% skolēnu skolā jūtas droši. 87% vecāki atbildējuši, ka piekrīt vai daļēji piekrīt apgalvojumam "Mans bērns skolā jūtas droši".	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Apkopotie dati par stundu vērošanu apliecina, ka 93% mācības norit labvēlīgā sociāli emocionālā gaisotnē. 84% skolēnu aptaujā par labbūtību piekrīt apgalvojumam "Man ir labas attiecības ar klasesbiedriem". 84% skolēnu apgalvo, ka zina skolēnu ar kuru var parunāt ja nepieciešama palīdzību. Lai novērstu neattaisnotus kavējumus, 3 gadījumos skola sadarbojās ar Ogres novada sociālo dienestu un Ogres novada bāriņtiesu.	Iegūt informāciju un datus, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un	Gandrīz visi skolēni un pedagogi skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi novērtē kā drošu, kas viennozīmīgi norāda uz visu iesaistīto psiholoģisko un emocionālo labbūtību. Skolēnu aptaujā par labbūtību 80% skolēni apgalvo, ka ir labas attiecības ar skolēniem no citām klasēm. Mācību gada laikā atbalsta komandas	Organizēt pasākumu "Skolas lepnums 2027"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamo labizjūta	speciālisti kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem izstrādājuši kopējus rīcības plānus dažādu problēmu risināšanai četrās klasēs. Notikušas 290 individuālas sociālā pedagoga un 165 psihologa konsultācijas skolēniem ar uzvedības vai emocionālām grūtībām. Notikušas 40 sarunas ar vecākiem dažādu ar mācību procesu saistītu grūtību risināšanai un 91 psihologa konsultācijas vecākiem. Mācību gada sākumā veiktā labbūtības aptaujas dati liecināja par savstarpējo attiecību grūtībām 3 klasēs. Balstoties uz aptaujas rezultātiem tika organizētas mērķtiecīgas nodarbības (15 nodarbības katrai grupai) sociāli emocionālo prasmju uzlabošanai šajās klasēs. Mācību gada noslēgumā noticis godināšanas pasākums skolēniem, vecākiem un pedagogiem "Skolas lepnums 2026" par labiem un izciliem sasniegumiem mācību darbā, personīgo izaugsmi, par augstiem sasniegumiem sportā un mākslas jomā, par skolas tēla popularizēšanu.	

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	90% skolēnu uzskata, ka skolā ir mūsdienīgs un kvalitatīvs aprīkojums mācībām. 79% pedagogu ir apmierināti ar kabineta iekārtojumu un tehnisko aprīkojumu.	Pakāpeniska dabaszinātnes priekšmetu bāzes atjaunošana un papildināšana.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	7 mācību kabineti nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un divos kabinetos ir stacionārie datori. Trijos mācību kabinetos uzstādītas jaunas interaktīvās tāfeles.	Jāatjauno stacionārie datori vienā kabinetā un četros kabinetos nepieciešams uzstādīt interaktīvās tāfeles.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolēni aktīvi izmanto mācību platformas Soma.lv, maconis.lv un uzdevumi.lv (starp visām izglītības iestādēm Ogres novadā 6.vieta). 4.-9.klašu skolēniem nodrošinātas prof-versijas uzdevumos.lv, soma.lv un māconis.lv nodrošināts visiem pedagogiem un skolēniem no 1. līdz 9.klasei.	Turpināt izmantot esošās mācību platformas un papildus abonēt Skolasvards.lv
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas teritorija ir iežogota, skola pieslēgta ugunsdrošības un apsardzes signalizācijai un skolas teritorijas videonovērošanai	Veikt videonovērošanas sistēmas nomaiņu skolas teritorijā un izveidot iekštelpās. Atjaunot ugunsdrošības un apsardzes signalizāciju skolā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 «STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei»	Skolēniem tika nodrošināta iespēja iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi. Skolēni un pirmsskolas grupu audzēkņi piedalījušies 9 dažādās norisēs: “Digitālā nākotne VR vidē: no pieredzes līdz profesijai”, 7-9.klases “Ūdeņradis un skābeklis”, 8.-9.klases Domā zaļi: materiālu apstrāde dizainā un tehnoloģijās, 4.-6.klases Mācies algoritmus ar ScootieGo, 1.-3.klasēm Ceļojums uz zemes centru (ROBOSKOLA), 1.-3.klases Bonsai ceļojums ekosistēmā (SIA "Bonsai International"), 4.-6.klases Dažādi trijstūri (Venstpils Digitālais centrs), 7.klases
Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti"	Izveidotas 4 skolēnu grupas (3 cilvēki grupā), kur tika sniegts atbalsts skolēniem lasītprasmes veicināšanai 2. - 3. klasēs. Skolēni divas reizes nedēļā apmeklēja nodarbības, kur pedagoga vadībā iesaistījās dažādās aktivitātēs, kas palīdzēja pilnveidot lasītprasmi un prasmi darboties ar tekstu.
Latvijas skolas soma	19.09.2025 Izrāde “Pirmā jauniete”, Rīgā - 7.-9.klases, 47 skolēni 28.11.2025 Izrāde “Viss, kas nav saskatāms”, skolā - 7.-8.klases, 70 skolēni 21.11.2025 Nodarbība Okupācijas muzejā, Rīgā - 9.klase, 25

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	skolēni 14.11.2025 Koncertlekcija valsts svētkos, skolā - 1.-9.klases, 330 skolēni 07.12.2025 Izrāde “Sniegbaltītes skola” Ogrē - 1.-3.klases, 79 skolēni 19.12.2026 Dejas izrāde “Riekstkodis”, skolā, 1.-9.klases, 330 skolēni 15.05.2026 Leļļu teātra izrāde “Gangsteromīte”, Rīgā, 1., 3.klase, 39 skolēni 14.01.2026 Nodarbība “Īsumā par Visumu”, skolā - 4.-6.klases, 115 skolēni 18.02.2026 Mūzikls “Klase”, Rīgā - 8.klases, 33 skolēni 20.05.2026 Nodarbība Vizium, Ventspilī - 7.klases, 33 skolēni 29.04.2026 Saulgriežu nodarbība “Dančі un rotaļas”, skolā, 1.-6.,9.klases, 260 skolēni
Ogres novada pašvaldības konkursā “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” īstenots projekts Sirsnīgo sarunu stūris!. Projekta Nr.VVAM-2025-30	Skolas 2. un 3. stāva gaiteņos ir labiekārtotas vietas, kur skolēniem no stundām brīvajā laikā iespējams pilnveidot sarunas vadīšanas un uzturēšanas prasmes, kā arī prasmi izteikties un klausīties.
Bērnu, jauniešu, vecāku žūrija	No septembra līdz janvāra beigām 1.b un 2.b klases skolēni un pedagogi izlasīja atbilstošās vecumgrupas grāmatas un aizpildīja elektronisko novērtēšanas anketu. Par piedalīšanos programmā dalībnieki saņēma balviņas.
“Lasītrosme”	Ogres novada centrālās bibliotēkas projektā, lai veicinātu lasītprasmi, iesaistījās 1.b klase., piedaloties klusajā lasīšanā un bibliotēkas organizētajās nodarbībās.
Makulatūras vākšanas konkurss 2025/2026	“Līgatnes papīrs” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā 2025./2026.m.g. - kopā savākti 3470 kg.
Pārstrādājamo materiālu vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai!” 2025./2026. mācību gadā -Izlietoto bateriju vākšanas līga -Mazās elektronikas līgā	Projektā "Tīrai Latvijai" tika savāktas 66 kg baterijas un 65 kg mazā elektronika.
Soļo par skolu	Izaicinājumā “Soļo par savu skolu 2026” - 6 mēnešu garumā nosoļoti 93826440 soļi, skola starp 602 komandām 104 vietā.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pulkā eimu, pulkā teku jeb PEPT	05.11.2026 Stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa pusfināls Piedaugavas reģiona Koknesē. ”22.02.2026 Tradicionālās dziedāšanas konkursa “Dziesmu dziedu, kāda bija 2026” pusfināls Rīgas un Piedaugavas reģioniem Rīgā 06.03.2026 Piedaugavas un Vidzemes piejūras bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālais sarīkojums, Lielvārdes pamatskolā 20.03.2026 Stāstnieku konkursa “Anekdošu virpulis 2026” pusfināls Piedaugavas reģionam, Lielvārdes A.Pumpura muzejā 01.04.2026. Stāstnieku konkursa Anekdošu virpulis 2026 fināls, Rīgā 23./24.05.2026 PEPT Nacionālais sarīkojums, ZVejniekciemā, Saulkrastos
O-Veselības nodarbības skolā	9.klases skolēniem "Mans uzturs - mana pašsajūta" un "Labs miegs - mans miegs"; 8.klases skolēniem "Veselīga un garšīga maltīte jauniešu ikdienā"; 6.klašu skolēniem "Seksuālā un reproduktīvā veselība".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu - efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu un izglītojamo pašvērtēšanas iespējām.	Notikušas divas profesionālās pilnveides pasākumi skolas pedagogiem: 1. Formatīvās vērtēšanas loma, vieta un nozīme skolēnu izaugsmē. 2. Praktiski pedagogu formatīvās vērtēšanas un skolēnu pašvērtējumu piemēri. Skolas pedagogs vadīja darbnīcu, daloties savā pieredzē par atgriezenisko saiti, Ogres novada konferencē "Ieraugi. Iesaisti. Iedvesmo."
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus izglītības iestādes: 1) vides pieejamības uzlabošanai personām ar kustību traucējumiem; 2) āra stadiona modernizēšanai.	Nokļūšana skolā pa centrālajām durvīm ir nodrošināta piekļuve personām ar kustību traucējumiem. Tuvāko trīs gadu prognozes neliecina par nepieciešamību nodrošināt vides pieejamību un pieejamo budžeta līdzekļu apjoms neļauj realizēt būvniecību, lai uzlabotu vides pieejamību. Šobrīd notiek sarunas ar zemes īpašnieku, lai atsavinātu zemi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

55.angļu valodas 2.posma olimpiāde (4.-6.klašu grupā): III pakāpe; Atzinība. 55.angļu valodas 2.posma olimpiāde (7.-9.klašu grupā): III pakāpe; 4 Atzinības. Bioloģijas 48.olimpiāde 2.posma (9.klase): Atzinība. Ķīmijas 67.olimpiāde 9.klašu grupā 2.posmā: Atzinība. Latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde 8.-9.klasēm 2.posma : Atzinība. Ogres novadā Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”: I pakāpe 4 skolēniem; II pakāpe 2 skolēniem; III pakāpe 3 skolēniem. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”: Valsts izglītības attīstības aģentūras I pakāpes diploms. Loģiskās domāšanas konkurss "Bebr[a]s" 2025./2026.m.g. 9.-10. klašu grupā Ogres novadā skolas skolēni ieguva 4. un 6.vietu. Visma Skolu indekss 2025 - 75 vieta Lielvārdes pamatskolai 68%. Indeksā tradicionāli iekļautas 100 skolas, kurās izdevies konkursā iesaistīt vislielāko proporciju no visiem skolas 4.–12. klašu skolēniem. Ogres novada atklātais matemātikas un erudīcijas konkurss “Asini prātu!” 1.klašu grupā 1.vieta. Valsts matemātikas konkurss “Ķengurs-2026” - skolā piedalījās 112 skolēni no 2.līdz 9.klasei, 7.klases skolniece izcīnīja 14.vietu valstī no 956 skolēniem. Matemātikas konkurss "Tik vai ... Cik?" piedalījās gandrīz visi 4.klašu skolēni. Piedaugavas novada Stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa”: 2 skolnieki izvirzīti uz valsts posmu, kur ieguva Valsts izglītības attīstības aģentūras II pakāpes diplomus. Tradicionālās dziedāšanas reģionālais konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija”: II pakāpe. Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas “Pulkā eimu, pulkā teku 2026” Piedaugavas un Vidzemes piejūras reģionālajā sarīkojumā: I pakāpe Ogres novada reģionālā Skaļās lasīšanas sacensības 2026: 1.vieta, dalība reģiona sacensībās un valsts fināla sacensībās Rīgā. Piedaugavas novada stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis”: vienam skolēnam I pakāpe; 3 skolēniem II pakāpe; vienam skolēnam III pakāpe. Valsts stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis”: iegūts tituls "Dižais smīdinātājs". Ogres novada skolēnu skatuves runas konkurss: I un II pakāpe.

Sporta sacensības

Lielvārdes pamatskolu sporta sacensībā novadā pārstāvējuši 64 skolēni 11 dažādās sacensībās. Rudens kross: 1.vieta, 2.vieta, divas 3.vietas; stafetēs - 3.vieta. "Lieliskā balva"-1.vieta. Basketbola turnīrs - 3.vieta. Sporta spēles, tautasbumba 4.-5.klasēm meitenēm - stafetes 3.vieta; Tautasbumbas turnīrā 2.vieta. Sporta spēles, tautasbumba 4.-5.klasēm zēniem - stafetes 3.vieta; Tautasbumbas turnīrā 5.vieta. Ogres novada volejbola "Top kauss" 5.-6.klasēm - 3.vieta. Skolēnu sporta spēļu veiklības stafetes, tautasbumba 2.-3.klases skolēniem - stafetes 2.vieta; tautasbumba 1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Projektu darbu skatē "ietekmES punkts!" piedalījās trīs 7.klases skolnieces, prezentējot projekta darbu "Arhitektūra un vide". 2025. gada 11. novembra ONIP ziņu izdevumā #6 skolotāja Ilze Čuibe-Oliņa dalījās ar savu pieredzi, publicējot rakstu "Skolēnu iesaistes paņēmieni un starppriekšmetu saikne tematā “Ķermeņa kustības tēlniecībā”,

Radošā pašizpausme

Lielvārdes pilsētas bibliotēkas organizēts konkurss "Uzzīmē savu bibliotēku!" - balva 7.klases skolēnu komandai. Mākslinieka un karikatūrista Edgara Ozoliņa piemiņai veltīts skolēnu karikatūru zīmējumu konkurss "Pa-smejies! " - Pateicība 2 skolēniem. Žurnāla “Laša” dzejoļu konkurss “Čiekurs”: iegūta žūrijas specbalva. Skolēnu rokdarbu izstāde.

Citi sasniegumi

Dzejas dienas - Rainim 160 - Lielvārdes pilsētas bibliotēkā dzejas lasījumi un tikšanās ar novadnieku, mūziķi, dzejnieku L.Valteru. Dzejas dienas pasākums 1.-3.klases skolēniem Rembates parkā. Glītrakstīšanas, kaligrāfijas konkurss skolā 2.-9.klašu skolēniem "Dāvana Latvijai" - 25 skolēni apbalvoti par labiem rezultātiem. "Dziedam Ziemassvētku dziesmas"-1.-9.klašu kolektīvi piedalījās dziesmu konkursā. Skatuves runas konkurss skolā. Ģimenes dienas koncerts - piedalījās 12 skolēnu ģimenes ar priekšnesumu. Veiksmīgs Ģimenes dienas pasākums, kura organizācijā sadarbojās skolēnu vecāki, pedagogi un skolēnu pašpārvalde. Viktorīna "Latvija"6.-7.klasēm. Barikāžu diena - interaktīva nodarbība skolas pagalmā. Darbnīca "Krāsainā diena" 4.-9.klases skolēniem. Skolas absolventi skolai - skolas absolventi piedalījās aptaujā, lai novērtētu skolas sniegto izglītību un izteiktu ierosinājumus darba pilnveidei, absolventi apmeklē karjeras izglītības pasākumus un tikās ar skolēniem, realizēja vidusskolas projektu - Ziedošanas akciju dzīvniekiem. Turpinot skolas tradīciju, devītā klase organizēja "Pogu vakaru", kur vecāki, pedagogi un bērni vēroja teātra izrādi par Pepiju Garzeķi. 7.a klases dalība Če če čempionātā. 8. klases un 5.klases skolnieču dalība televīzijas konkursā "Gudrs vēl gudrāks".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Bērnu labbūtības jautājumi - stadiona izbūve, riteņu novietne, gaisa temperatūra sporta zālē.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Līdz šim līdzās Lielvārdes pamatskolai nav bijis iespējams izveidot noteikumu un mūsdienīgas mācību pieredzes prasībām atbilstošu sporta laukumu vai stadionu, nepieciešams atbalsts šī procesa virzībai, administrēšanai un finanšu resursu piesaistei.