

Lielvārdes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lielvārde, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Avotu ielā 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	V-9893 ID (V505)	2018.gada 19.jūnijā	297	297
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Avotu ielā 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	V-8470	2016.gada 4.aprīlī	18	20
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu ielā 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	V-2001	2019.gada 22.oktobrī	80	80
Speciālās pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Avotu ielā 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	V-2002	2019.gada 22.oktobrī	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa rezultātā mācības skolā pārtrauca 5 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 skolēns mainīja skolu tuvāk dzīvesvietai

Dzīvesvietas maiņa ir galvenais iemesls mācību pārtraukšanai skolā. Arī skolēni, kuri uzsākuši skolā mācības gada laikā, ir mainījuši dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds pirmsskolas grupās jūnijā devās ilgstošā atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Pilnu slodzi skolā strādā tikai sociālais pedagogs. Pamatizglītības programmas un pirmsskolas izglītības programmas realizācijā atbalstu sniedz gan psihologs, gan 4 speciālie pedagogi, gan 2 logopēdi, tomēr šie speciālisti strādā nepilnu slodzi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

“Katram pumpuram ir vajadzīgs laiks, saule, gaiss un mitrums, lai uzziedētu un nestu sēklas. Tā arī mēs savas vēlmes ar varu nevaram īstenot. Neatlaidība un sīksta pacietība vainago darbu un palīdz arī mazā dārzā izaudzēt krāšņas rozes.”

/Zenta Mauriņa/

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izaudzināt harmoniski attīstītas, patstāvīgi domājošas un radošas personības, kas:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- veido cienpilnas attiecības un sadarbības ar citiem;
- izprot, respektē un risina kompleksas problēmas;
- prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Skolēnu izpratnes stiprināšana par vispārpieņemtām vērtībām un mērķtiecīga ieradumu veidošana, kas balstīta tikumos.
Sadarbība.

Savstarpējās attiecības.

Pašizziņa un pašvadība.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Pašvadīta mācīšanās izglītojamo individuālo mācību sasniegumu paaugstināšanai.	a) kvalitatīvi 1. Katrs klases audzinātājs klases stundās izglītojamies iepazīstinājis ar pašvadītas mācīšanās prasmēm. 2. Katrs skolēns ir veicis mācību sasniegumu monitorēšanu divas reizes mācību gadā, sekojis savai mācību sasniegumu dinamikai, noteicis uzdevumus sasniegumu uzlabošanai. 3. Notikusi izpēte (Edurio aptauja, 148 7.-9.klašu skolēniem) par pašvadītas mācīšanās prasmēm,	Daļēji sasniegts, jo palielinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem, kas zemāki par 4 ballēm un samazinājies skolēnu skaits ar optimāliem un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>apkopot rezultāti un iepazīstināti pedagogi, apkopot ieteikumi pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanai mācību procesā.</p> <p>4. Pedagogi dalījies pieredzē par praktiskiem darba paņēmieniem pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanā.</p> <p>5. Skolā organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, attīstot skolēnu piederības sajūtu, saskarsmes prasmes un plānošanas prasmes, organizatoriskās un analizēšanas prasmes.</p> <p>6. Seminārs matemātikas pedagogiem par matemātikas mācīšanu sākumskolā un pamatskolā – kopīgais un atšķirīgais, ieteikumi un praktiski piemēri.</p> <p>7. Ar pašvaldības nodrošināto atbalstu skolēni, pedagogi un vecāki izmanto digitālās platformas gan mācību procesa laikā, gan mācoties patstāvīgi, pašvadīti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes. 1.-9.klases skolēni – soma.lv; 4.-9.klases - uzdevumi.lv; 1.-9.klases - māconis.lv.</p> <p>8. Lai sniegtu daudzveidīgu atbalstu devīto klašu izglītojamajiem matemātikas satura apgūvē, tika nodrošinātas fakultatīvās nodarbības matemātikā un piedāvāta skolēniem iespēja apmeklēt konsultācijas matemātikā pie dažādiem matemātikas pedagogiem.</p>	<p>augstiem mācību rezultātiem (par 5 skolēniem, kas ir 3,7%), kā arī divi skolēni CE matemātikā nerasniedza 10 % darba izpildi (vienam no šiem skolēniem, mācību gadu noslēdzot, matemātikā bija vērtējums zemāks par 4 ballēm).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 77 % pedagogu regulāri mācību procesā skolēnus iepazīstina ar pašvadītas mācīšanās prasmēm un tās attīstījuši (plānot mācīšanos, uzraudzīt savu mācīšanos, novērtēt mācību rezultātus).</p> <p>2. Notikušas piecas izglītojošas vecāku sapulces par atbalstu ģimenē pašvadītas mācīšanās prasmju apgūvē:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.-9. klašu skolēnu vecākiem (31 vecāks), - nākošo pirmklasnieku vecākiem (26 vecāki) - skolēnu, kuri iesaistīti speciālās izglītības programmā vecākiem (13 vecāki) - divas sapulces pirmsskolas grupas audzēkņu vecākiem (23 vecāki) <p>3. Notikušas 341 individuāla sociālā pedagoga un psihologa skolēna konsultācija par pašvadītu</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>mācīšanās prasmju izmantošanu un emocionālas labizjūtas veicināšanā ikdienā.</p> <p>4. Veikta 6gadīgo bērnu un 2.a klases lasītprasmes izpēte, sagatavoti ieteikumi lasītprasmes uzlabošanai skolēniem, vecākiem un pedagogiem.</p> <p>5. 52% mācību stundas sakārtotas blokstundās, kas ļauj skolēniem mācīties iedziļinoties.</p> <p>6. 4.klasēs septembrī organizēta diagnosticējoša vērtēšana matemātikā un plānota mācīšanās, izmantojot iegūtos datus.</p> <p>7. 94 % pedagogu savās mācību stundās veicinājuši skolēnu lasītprasmes attīstību (lasīšanas tehniku, lasītā izpratni, informācijas noteikšanu tekstā, vārdu krājuma bagātināšanu un tml.)</p> <p>8. 88 % pedagogu aptaujā piekrīt apgalvojumam “Mācību procesā integrēju tehnoloģiju piedāvātās iespējas, digitālus tiešsaistes materiālus, lai individualizētu un diferencētu mācību un audzināšanas procesu”.</p> <p>9. Piecu klašu (50% no kopējā skaita) kopējais skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir augstāks salīdzinot ar pagājušo mācību gadu.</p> <p>10. 70 skolēni (35% no skolēnu skaita) paaugstinājuši savu individuālo vidējo mācību rezultātu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>11. 50,3% skolēnu vidējais mācību sasniegums gadā ir 7 balles un augstāk.</p> <p>12. Iegūtas 3 godalgotas vietas matemātikas un bioloģijas 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs un 3 atzinības 2.posma matemātikas un vēstures olimpiādēs.</p> <p>13. Iegūts III pakāpes diploms Latvijas 47.skolēnu ZPD konferencē.</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ikvienam pieejams un nodrošināts atbalsts viņa izaugsmei, uzlabojot sekmes un pilnveidojot skolēnu lasītprasmi un tekstpratību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 2. Stiprināta visu iesaistīto dalībnieku izpratne par akcentu maiņu kvalitatīva mācību procesa realizēšanai no summatīvās uz formatīvo vērtēšanu. 3. Divas reizes gadā veikts skolēnu snieguma monitorings un nepieciešamā atbalsta pieejamības izvērtējums. 4. Izveidota skolēnu pašvērtējuma karte, pašorganizēšanās prasmju novērtēšanai un stiprināšanai. 5. Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi bērncentrēta mācību procesa organizēšanā un vadīšanā. 6. Regulāra mācību stundu vērošana, objektīvas informācijas par mācīšanu un mācīšanos kvalitāti iegūšanai un profesionālās pieredzes pārnesei. 7. Regulāra un jēgpilna digitālo resursu izmantošana gan mācību procesā skolā, gan pašvadīti, uzlabojot individuālās zināšanas un prasmes. 8. Veicināta vecāku iesaiste un atbalsts skolēna izglītības mērķu sasniegšanai. 9. Nodrošināta iespēja vecākiem gūt zināšanas par aktuāliem bērnu audzināšanas un atbalsta sniegšanas paņēmieniem. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paaugstinājies par 5 % skolēnu ar augstiem un optimāliem mācību rezultātiem. 2. Samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību rezultātiem. 3. Samazinājies skolēnu skaits, kuri piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus skolā. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>4.Palielinājies skolēnu skaits, kuri skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.</p> <p>5.Skolā organizētas nodarbības skolēniem, pedagogiem un vecākiem vardarbības mazināšanai.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>54% pedagogu regulāri savās mācību stundās iekļauj informāciju par dažādām profesijām un karjeras iespējām, tai skaitā, domājot ne tikai tiešā saistībā ar mācību priekšmetu, bet arī par specifiskām prasmēm un zināšanām, kas skolēnam var noderēt citās jomās.</p> <p>46% pedagogu to dara reizēm.</p> <p>Nav tādu pedagogu, kas neiekļautu šo informāciju vispār.</p>	<p>Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes praksi, izmantojot izstrādāto skolas stundu vērošanas un analīzes karti.</p>
<p>96 % pedagogu uzskata, ka skolas sistēma, kā tiek organizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir efektīva.</p>	<p>Aktualizēt un pilnveidot izpratni par skolas vērtībām (Izaugsme un mērķtiecība, Cieņa, Sadarbība), tā veicinot katra iesaistītā dalībnieka atbildību par savu rīcību.</p>
<p>73% pedagogu norāda, ka sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem ir rezultatīva.</p>	
<p>78 % pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu vērtē kā rezultatīvu.</p>	
<p>96% pedagogu zina, kāpēc skolēni pārtrauc mācības skolā.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite <u>no skolas vadības un citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.</u>	
100% pedagogu izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga	Izstrādāta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
83% pedagogu pārzina dažādas mācību metodes, 75% iekļauj aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju stundu plānā, 71% sniedz atgriezenisko saiti par skolēna mācību sasniegumiem.	Organizēt metodisko palīdzību mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns pats izzina, plāno un mācās pašvadīti un mērķtiecīgi tiek virzīts uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. (38% pedagogu norāda kā nepieciešamību)
79% pedagogu mācību procesā iekļauj tādu diferenciacijas/individualizācijas paņēmieni kā dažāda līmeņa uzdevumi, 75% pielāgo uzdevuma veikšanai nepieciešamo laiku.	Organizējot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, paaugstināt pedagogu prasmi diferencēt un individualizēt mācību procesu, un šo prasmi regulāri izmantot mācību virzīšanai un atbalstam.
Kā pietiekamu atbalsta personāla nodrošinājumu vērtē 96% pedagogu.	
79% pedagogu pēdējā gada laikā sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā vērtē kā rezultatīvu.	
Mācību procesa tiek lietoti tādi iekļaujošās izglītības elementi kā atgādnes (75%), pagarināts laiks (58%), apzināts, kuram no	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

skolēniem nepieciešams papildus atbalsts (71%).	
Pirmajā semestrī veikta 42% pedagogu mācību stundu vērošana, bet otrajā semestrī - 46% pedagogu.	
Lielākā daļa pedagogu (65%) ir vērojuši vienu kolēģu stundu, bet vairāk kā trešdaļa pedagogu (35,2%) vērojuši divas vai trīs kolēģu stundas un veikuši vērojumu analīzi, tā pilnveidojot savas prasmes un gūstot jaunu pieredzi.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% pedagogu ir skaidrs, kas jā dara, lai sasniegtu skolā izvirzītos mērķus.	Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus bērncentrēta mācību procesa organizēšanā un vadīšanā.
Lai vērtētu mācību kvalitāti, tiek izmantoti dažādi kritēriji–sekmes, panākumi olimpiādēs, stundu vērošanas, pašvērtējumi.	Pedagogu pašvērtējumos vairāk akcentēt profesionālās darbības analītisko aspektu un pašizaugsmi.
100% pedagogu kā noderīgu profesionālajam atbalstam un izaugsmei min sadarbību ar citiem kolēģiem no skolas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. **ESF projekts SAM 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. Projekta ietvaros divi pedagoga palīgi, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, sniedza atbalstu 1.-4.klašu izglītojamajiem mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un palīdzēja individuāli apgūt mācību saturu, prasmes un nostiprināt zināšanas.

4.2. Kultūrizglītības programma “Skolas soma”

Kultūrizglītības programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros katrs skolēns nodrošināts ar dalību pasākumos vismaz vienu reizi semestrī. Skolēni apmeklēja 9 pasākumus, kur varēja izzināt Latvijas mākslu un kultūru, Latvijas valstiskuma attīstības un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. Mācību gada garumā bija iespēja skatīties latviešu kinofilmu programmu. Visi pasākumi mērķtiecīgi sasaistīti ar audzināšanas darbu un jauno mācību saturu. Izmantots viss piešķirtais finansējums.

- 4.3. **Veselību veicinoša skola.** Skolā ir novadītas divas sporta dienas. Organizētas 17 izglītojošas nodarbības 1.-9. klašu skolēniem par veselīgu un drošu dzīvesveidu.
7.-9.klasēs mācību procesā, apgūstot atbilstošas tēmas, tika izmantoti materiāli- mācību filma par narkotiskām vielām, materiāli “Uztura šķīvis”, mutes veselība, roku higiēna, diena bez tabakas, drošības uz ūdens.
- 4.4. **Ogres novada pašvaldības projektu konkurss ”Veidojam vidi ap mums Ogres novadā”.** Projektā “Bērncentrētas skolas vides izveide” iegūts finansējums 2000 eiro apmērā un ir iekārtots jēgpilns atpūtas stūris skolas 3.stāvā ar sēdvietām un spēlēm un lasīšanas stūris vēstures kabinetā.
- 4.5. **Projektu konkurss “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošana.** Iegūts finansējums 1200 eiro apmērā.
- 4.6. **Sociālai projekts “Neklusē” 2023./2024.m.g.,mobinga mazināšanai skolā.** Noslēgts līgums un uzsākta projekta īstenošana, sadarbībā ar atbalsta personālu un iesaistot tajā skolēnus, pedagogus un vecākus.
- 4.7. Eiropas Ekonomiskās zonas (EEZ) grantu programmas “Reģionālā attīstība un kultūra” finansēts **projekts “Atbalsts profesionālās mākslas un kultūras produktu radīšanai bērnu un jauniešu auditorijai”.** 4.-8.klašu skolēnu dalība laikmetīgās mākslas izstādē “Māksla uz riteņiem”.
- 4.8. **“Tīrai Latvijai” makulatūras vākšanas konkurss – Savākti 4876 kg makulatūras.**
- 4.9. TIMSS Starptautisks Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības pētījums.
- 4.10. 2.b klases skolēni pedagoga vadībā iesaistījušies eTwinning projektā un sadarbībā ar Ogresgala pamatskolas 2.klasi īstenojis projektu “Daudzstūri”
- 4.11. Programma “Skolu apgāde ar augļiem, dārzeņiem un pienu”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar biedrību “Neklusē” 2023.gada 23.maijā noslēgts sadarbības memorands par sociālā projekta “Neklusē” īstenošanu skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Realizēta mērķtiecīga klases stundu nodarbību plānošana, kas balstīta skolas vērtību stiprināšanā un tikumu veidošanā. Skolēniem sniegts atbalsts sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
Organizētas dažādas aktivitātes un pasākumi, kas:
 - sekmē veiksmīgāku skolēnu zināšanu un prasmju apguvi uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- veicina piederību vietējai kopienai, cieņu savstarpējās attiecībās un atbildību ikdienas darbā, piedaloties arī dažādos izziņošanas projektos un konkursos;
- motivē un ieinteresē dalība skolēnu pašpārvaldē.
- Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēni piedalās dažādās olimpiādēs, konkursos un sacensībās:

- Uzdevumi.lv konkurss matemātikā "Matemātiskais ķēriens"-35 skolēni;
- Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs-2023" – 105 skolēni;
- Starptautisks informātikas konkurss Bebr(a)s – 147 skolēni;
- 47.Reģionu Zinātniski Pētniecisko darbu konference – III.pakāpe, divas 9.b klases meitenes;
- Radošais konkurss "Viens zaļš darbs Latvijai"- divas pateicības;
- Novada sporta sacensības :
 - Kross 6.-7.klašu zēni – 1.vieta;
 - "Lieliskā balva" – 2.vieta;
 - Kross 4.-5.klašu zēni – 3.vieta;
- Domrakstu konkurss «Prezidenta uzruna tautai 104. Latvijas dzimšanas dienā» 8.a klases skolnieces dalība svinīgajā koncertā Nacionālajā teātrī
- Skolā dziesmu konkurss "Mana dziesma Latvijai" – piedalījās visi 1.-9.klases skolēni;
- Skatuves runas konkursā augstākā pakāpe 2.kārtā
- I pakāpe konkursa «Latvijas dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi» 2.kārtā – Vidzeme, Cēsis
- Trīs skolēniem II pakāpe, četriem skolēniem I pakāpe Anekdošu virpulī Piedaugavas novadā
- Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu skatē «Pulkā eimu, pulkā teku 2023» I pakāpes diploms folkloras pulciņš un ansamblis «Taurenīši»
- Tradicionālās dziedāšanas konkurss «Dziesmu dziedu, kāda bija» reģionālajā kārtā divi II pakāpes diplomi
- «Gribu būt mobils» 8.b klases komanda Bauskas reģiona pusfinālā, 8.a – atzinības raksts

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Augstākie vidējie statistiskie sasniegumi ir angļu valodā 68,38%, kas ir par 1,38% augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Arī latviešu valodā vidējie statistiskie rezultāti 59,38% ir par 1,38% augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Zemākie rezultāti skolā un arī zem valsts vidējā rezultāta ir vidējie statistiskie rezultāti matemātikā 45,1%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Kaut arī rezultātus tiešā veidā ar iepriekšējo mācību gadu sniegumu salīdzināt nevar, jo CE 9.klasē šogad bija pirmo reizi, tomēr salīdzinot ar pagājušo mācību gadu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbā matemātikā ir paaugstinājušies par 3,1%. Tomēr matemātikas CE ir zemākie rezultāti skolā un tie ir arī zem valsts vidējā rezultāta.

Salīdzinot vidējos statistiskos sasniegumus angļu valodā ar iepriekšējā gada rezultātiem, jāsecina, ka tie ir kritušies par 12%. Arī latviešu valodā vidējie statistiskie rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir par 5% zemāki. Kaut arī skolas rezultāti ir kritušies, tomēr tie ir augstāki vai vienādi ar valsts vidējiem sasniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējais mācību sasniegumu vērtējums skolā ir 6,84 balles un ir vienāds ar iepriekšējā mācību gada rezultātu. 35% skolēnu paaugstināja savus ikdienas sasniegumus, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 50,3% skolēnu vidējais mācību vērtējums ir 7 balles un augstāk, bet tikai 32% skolēnu mācību sasniegumi pēc e-klases apkopotās informācijas ir optimālā un augstā līmenī.

Pamatizglītības programmā (kods 21011111) skolēnu vidējie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6,94 balles, bet Speciālā izglītības programmas ar mācīšanās grūtībām (kods 21015611) ir 5,47 balles, kas ir augstāks rezultāts, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*