



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
LIELVĀRDES PAMATSKOLA

Reģ.Nr.40900000578, Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV-5071

Tālrunis: 20293638, e-pasts: liepa@lielvarde.lv, www.lpskola.lv



ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. – 2027./2028. mācību gadam

SATURS

1. Izglītības iestādes raksturojums.
 - 1.1. Vispārīgs raksturojums;
 - 1.2. Misija, vīzija un vērtības;
 - 1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji.
2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums.
 - 2.1. Izglītojamo skaita prognoze.
 - 2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums.
 - 2.2.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums;
 - 2.2.2. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums;
 - 2.2.3. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums;
 - 2.2.4. Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums.
3. Izglītības iestādes attīstības plāns.
 - 3.1. Stratēģiskie mērķi;
 - 3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi;
 - 3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija.

1.1. Vispārīgs raksturojums

Lielvārdes pamatskola 1984. gadā sāka darbu kā Lielvārdes 2. vidusskola ar krievu mācībvalodu, 1994. gadā – kā Lielvārdes pamatskola un mācības uzsāka sākumskolas klašu skolēni ar latviešu mācībvalodu, 1995. gadā – skolā jau mācījās astoņu klašu grupas ar latviešu mācībvalodu. Skolas vizuālais tēls laika gaitā ir krasi mainījies. 2001. gadā tika realizēts vērienīgs skolas renovācijas projekts – nosiltināta ēka, nomainīti logi, iekārtota mūsdienīga ventilācijas sistēma, izbūvēts divslīpu jumts.

Kopš 2001. gada notiek arī piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošana. No 2018. gada pirmsskolas programmu apgūst arī trīsgadīgie un četrgadīgie.

2023. gadā uzsākta jauna bērnudārza būvniecība pretī Lielvārdes pamatskolai un 2024. gadā ēka nodota ekspluatācijā

40 gadi ir tikai tāds jaunības vecums – spēka pilnbrieda, radošu domu, jaunu atklāsmju un ražīga darba laiks. Gadiem ejot, skola joprojām mainās un pārtop.

1.1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās.

Lielvārdes pamatskolā tiek īstenotas divas pamatizglītības un divas pirmsskolas izglītības programmas. Plānots, ka ar 2025./2026. mācību gadu pamatskolā un pirmsskolā tiks īstenotas arī speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Pamatskola			
	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase
Vispārējā pamatizglītības programma (21011111)	111	108	82
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	6	7	10
KOPĀ	117	115	92
324			

Pirmsskola		
	1,5 - 4 gadi	5 - 7 gadi
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	43	41
Speciālās pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)		5
	43	46
89		

1.1.2. Pedagogu raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri
Pedagogu skaits	41	27 pedagogi pamatizglītības posmā 14 pedagogi pirmsskolas posmā
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi	13	12 pedagogi ieguvuši otro kvalitātes pakāpi un 1 pedagogs ieguvis trešo kvalitātes pakāpi
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	8	Izglītības iestādes bibliotekārs, speciālās izglītības skolotāji, pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, skolotāj- logopēdi, psihologs.

1.2. Misija, vīzija un vērtības.

Misija: Nodrošinot mūsdienīgu, atbalstošu, drošu vidi un respektējot katra izglītības procesā iesaistītā dalībnieka intereses, veicināt ikviena izaugsmi atbilstoši nākotnes vajadzībām.

Vīzija: Skola, kurā harmoniski attīstītas, patstāvīgi domājošas un radošas personības, kas:

- veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem;
- izprot, respektē un risina kompleksas problēmas;
- prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

Vērtības: Izaugsme Mērķtiecība Cieņa Sadarbība.

1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītāji	2023./2024.	2027./2028.
Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)		
Latviešu valoda	64,4 %	66%
Angļu valoda	65,2 %	77%
Matemātika	36,6 %	40%
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem (7 balles un augstāki vidējie mācību sasniegumi)	44 %	50 %
Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (unikālie dalībnieki no kopējā Izglītojamo skaita)	31 %	35%
Mācību priekšmetu olimpiāžu godalgu un atzinību skaits novadā un/vai valstī	13 godalgas 7 atzinības (20%)	25
Absolventu skaita īpatsvars, kuri turpina mācības vidējās vispārējās izglītības un vidējās profesionālās izglītības iestādēs	98%	100%

Pozitīvs Izglītojamo labizjūtas vērtējuma īpatsvars	67 %	85 %
Pozitīvs drošas emocionālās un fiziskās vides vērtējuma īpatsvars vecāku un pedagogu aptaujās	85%	90%
Pedagogu nodrošinājums	98%	100%
Otrās un trešās profesionālās kvalitātes pakāpes pedagogu īpatsvars	36%	42%

2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums.

2.1. Izglītojamo skaita prognoze

Mācību gads	KOPĀ			Pa klasēm								
		Pirmsskolā	Skolā	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2024./2025.	413	89	324	35	45	37	43	37	35	38	26	28
2025./2026.	458	120	338	42	35	45	37	43	37	35	38	26
2026./2027.	469	120	349	38	42	35	45	37	43	37	35	38
2027./2028.	464	120	344	33	38	42	35	45	37	43	37	35

2025. gada pavasarī tiks atvērta jaunā ēka pirmsskolas izglītības īstenošanai, kas nodrošinās vietu 120 bērniem.

2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās: atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti), kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi), iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija) un laba pārvaldība (procesu efektivitāte). Katrai no jomām ir noteikti 3 kritēriji un katram kritērijam – kvalitāti raksturojoši rādītāji.



1. attēls Izglītības kvalitātes monitoringa jomas

2.2.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums

Stiprās puses	Vājās puses
---------------	-------------

Ir izveidota sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanā. Izglītojamo vērtējumi VPD un gada vērtējumi 90% ir līdzvērtīgi. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības. Karjeras izglītības jautājumi integrēta skolas mācību un audzināšanas saturā. Absolventi piedalās karjeras izglītības pasākumos un izrāda par to iniciatīvu. Izglītības iestāde, iesaistot atbalsta personālu, nodrošina vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un problēmsituāciju gadījumi tiek risināti nekavējoties, pielietojot problēmsituāciju risināšanas shēmu.	Jāpilnveido izglītojamo atbildība mācību snieguma uzlabošanai. Komunikācija ar absolventiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesā. Pilnveidojama procedūra, kas nodrošina drošu un iekļaujošu vidi izglītības iestādē. Izglītojamajiem veicināma pašvadītas mācīšanās prasmes pietiekamā līmenī.
Iespējas	Draudi
Izstrādāta atbalsta sistēma katra izglītojamā izaugsmei. Izglītojamo talantu attīstīšana un katra izglītojamā dalība interešu izglītības programmās, atbilstoši viņa spējām un interesēm. Piemērotas, atbalstošas mācību vides saglabāšana. Ieviest un iedzīvināt izglītojamo izaugsmes žurnālus. Katrs klases audzinātājs, sadarbojoties ar izglītojamajiem, veic katra izglītojamā mācību rezultātu dinamikas uzraudzību. Katrs klases audzinātājs ir informējis izglītojamo vecākus par skolā pieejamo atbalstu izglītojamajiem grūtību pārvarēšanā. Ieviest procedūru snieguma izaugsmes mērīšanai izglītojamajiem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā.	Tikai 53% izglītojamo jūt atbalstu no pedagogiem mācību snieguma uzlabošanā. Nav pietiekoša finansējuma izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai.

2.2.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

Stiprās puses	Vājās puses
92 % pedagogu vērotas mācību stundas, lai iegūtu datus, sniegtu individuālo metodisko atbalstu. Pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā sākumskolā - tematisko plānu, materiālu un pārbaudes darbu izstrādāšanā. Pirmsskolas pedagogu sadarbība tematiskā plāna izstrādē un īstenošanā. Iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai vismaz reizi gadā	Mācību satura, procesa un vides diferenciācija (15% vērotajās mācību stundās). Pedagogcentrēts mācību process. Izglītojamo atbildība mācību snieguma uzlabošanai, veicināma pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.

(mācību stundu vērošanas dati, pašvērtēšanas sarunas un profesionālās izaugsmes mērķu izvirzīšana).	Nepietiekama pedagogu izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Iespējas	Draudi
Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā. Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem nosacījumiem; izveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību sasniegumu dinamikas novērošanai. Vienotu pārbaudes darbu izveide klašu grupās. Organizēt pedagogu mācīšanos par diferenciāciju un individualizāciju, pašvadītu mācīšanos, visu izglītojamo iesaistīšanu mācībās, nodrošināt pieredzes apmaiņas iespējas. Organizēt daudzveidīgas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas. Profesionālās pilnveidesursos iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču ieviešana.	Nekonsekvence vērtēšanas kārtības ievērošanā. Nepietiekams pedagogu palīgu skaits. Visas iesaistītās puses nevienlīdzīgi ievēro iekšējās kārtības noteikumus, nesaredz savu personīgo atbildību.

2.2.3. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums

Stiprās puses	Vājās puses
Demokrātiska, atbalstoša, draudzīga vide. Individuāla pieeja katram skolēnam un problēmu risināšanā. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kas sekmē sabiedriskās dzīves veidošanu un pārstāv intereses Skolas padomē. Labā pedagogu un atbalsta personāla sadarbība. Pedagogi plāno un izmanto alternatīvas mācību stundai daudzveidīgas mācību organizācijas formas. Sakārtota infrastruktūra ap skolu.	Visas iesaistītās puses nesaredz savu personīgo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Neregulāri atjaunota aktuālā informācija skolas mājaslapā.
Iespējas	Draudi
Sadarbība ar novada institūcijām un uzņēmējiem. Iesaistīšanās valsts un starptautiskos projektos. Jauna ēka pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai. Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu STEM jomā, tai skaitā veicināt pieejamību arī stundu starpbrīžos.	Izglītības iestādē nav iespējams nodrošināt piekļuvi izglītojamiem ar kustību traucējumiem, ja būs tāda vajadzība. Nav pietiekama finansējuma izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai. Finansējuma trūkums sporta laukuma renovācijai.

2.2.4. Jomas “Labā pārvaldība” izvērtējums

Stiprās puses	Vājās puses
Izglītības iestādes vadības komandas sadarbība un kopīga mācīšanās. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm, pieredzes apmaiņa, dalība izglītības iestāžu konferencēs .	Izglītības iestādes mājaslapas kvalitāte. Vadības komandas nepietiekamas zināšanas par līderības programmu iespējām un to izmantošanu mērķu sasniegšanai
Iespējas	Draudi
Iesaistīties izglītojamo personības izaugsmi veicinošos izglītības projektos piemēram, MOT, Līderis manī. Sadarbība ar citu skolu skolēnu pašpārvaldēm, jauniešu organizācijām, organizēt pasākumus un aktivitātes par sociāli emocionālo mācīšanos un vērtībizglītību.	Nepietiekama vadības komandas kapacitāte

3. Izglītības iestādes attīstības plāns

3.1. Stratēģiskie mērķi

- Ogres novada pašvaldības izglītības jomas virsmērķi “Pozitīva un vērtīga mācību pieredze un sasniegumi katram”

Lielvārdes pamatskolas stratēģiskais mērķis:

Pamatojoties uz izglītības iestādes vērtībām, veidot vienotu izpratni un paradumu maiņu par mācīšanu un mācīšanos, lai radītu līdzatbildīgu un iekļaujošu izglītības iestādes kopienu.

3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi

Attīstības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi	Atbilstība izglītības kvalitātes monitoringa jomām un kritērijiem
Efektīva mācību procesa nodrošināšana	1.Nodrošināta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija - mācīšanās atbalsta pasākumi skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai. 2.Izstrādāta un ieviesta ikdienas darbā “Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”; 3. Pilnveidota skolēnu prasme mācīties apzināti un patstāvīgi; 4. 60% vērotajās mācību stundās pedagogi mācīšanās atbalstam un virzīšanai izmanto diferenciacijas un individualizācijas paņēmienus; 5. Pedagogi pārdomāti integrē mācību procesā digitālos mācību līdzekļus 6.Pilnveidota un tiek lietota precīza, pārskatāma pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma; 7.Sadarbojoties skolēniem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam tiek sasniegta ikdienas mācību sasniegumu pozitīva dinamika. 8. Par 5% palielinājies skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem ikdienas mācību sasniegumiem.	1. Izstrādāt un ieviest ikdienas darbā “Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”; 2.Mācību sasniegumu monitorēšanā iesaistīt katru 4.-9.klases izglītojamo, tādejādi veicinot uzņemties līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem. 3. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā. 4. Katrā mācību semestrī veikt mācību stundu un nodarbību vērošanu (vismaz 40% pedagogu), lai iegūtu, analizētu un , ņemot vērā ieteikumus, uzlabotu mācību procesa īstenošanu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem 5. Pirmsskolas pedagogi izvērtē lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti, dalās pieredzē un kopīgi plāno. 6. Pilnveidota un tiek lietota precīza, pārskatāma pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma 7. Panākt, ka 5 % pedagogu no jauna	Atbilstība mērķiem Kompetences un sasniegumi Kvalitatīvas mācības Mācīšana un mācīšanās

		iesaistījušies profesionālās darbības novērtēšanā.	
Drošas izglītības iestādes vides veidošana	1. Iekārtota telpa izglītojamo pašpārvaldei. 2. Izveidota izglītības iestādes vērtību siena. 3. Palielinās izglītojamo un darbinieku īpatsvars, kas izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 4. Nosiltināta izglītības iestādes ēka. 5. Īstenota jaunās PII ēkas labiekārtošana	1. Uzlabot izglītojamo iekšējo tēlu, radot mūsdienām atbilstošu fizisko vidi, iesaistot izglītojamos, izglītojamo vecākus un darbiniekus. 2. Veidot vienotu izpratni izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem par rīcību vardarbības gadījumu novēršanā. 3. Sadarbībā ar pašvaldību īstenot izglītības iestādes ēkas siltināšanu. 4. Mērīt izglītojamo un darbinieku labizjūtu. 5. Veikt pāreju uz jauno PII ēku.	Atbilstība mērķiem Vienlīdzība un iekļaušana Administratīvā efektivitāte Atbalsts un sadarbība Iekļaujoša vide. Drošība un psiholoģiskā labklājība.
Savstarpējās sadarbības modeļa ieviešana	1. Radīta izpratne izglītojamajiem, darbiniekiem, izglītojamo vecākiem par izglītības iestādes vērtībām. Iedzīvināšanas nozīmi katrai no mērķgrupām. 2. Pedagogi darbojas mācīšanās grupās, atbilstoši izglītības iestādes mācību gada prioritātēm un tiem ir kopīga mācību procesa plānošanas sistēma. 3. Izglītojamo vecāki piedalās karjeras izglītības pasākumos, līdzdarbojas izglītības iestādes padomes darbā un sniedz priekšlikumus izglītības iestādes dzīves uzlabošanai. 4. Ir paaugstinājusies mācību procesa kvalitāte un	1. Iedzīvināt izglītības iestādes vērtības izglītības iestādes ikdienas norisēs – mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs. 2. Izveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu, nodrošinot vienotu pieeju mācību darbā. 3. Iesaistīt izglītojamo vecākus un vietējo kopienu karjeras izglītības īstenošanā un izglītības iestādes dzīves norisēs.	Atbilstība mērķiem Izglītības programmu īstenošana Kvalitatīvas mācības Pedagogu profesionālā kapacitāte Laba pārvaldība Vadības profesionālā darbība

	izglītojamo sasniegumi, ko ir veicinājusi mērķtiecīga skolas sadarbība ar vecākiem, vietējo kopienu un absolventiem		
--	---	--	--

3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija

Starptautiskās sadarbības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
Iesaiste īstermiņa mobilitātes projektos.	Skola ir iesaistījusies ERASMUS+ programmā, kā rezultātā izglītības iestādei ir vismaz trīs partnervalstis, lai īstenotu ERASMUS + mobilitātes aktivitātes izglītojamajiem un pedagogiem.	1. Īstenot aktivitātes skolas iesaistei ERASMUS+ programmā. 2. Īstenot ERASMUS+ īstermiņa mobilitātes projektus.
2. Iesaistīties skolu partnerības un sadraudzības projektos.	Skola īsteno partnerības un sadraudzības projektus ar kādu no Eiropas savienības valsts skolu.	1. Iesaistīties e-Twinning aktivitātēs, lai meklētu sadarbības partnerus Eiropā. 2. Partnerības un sadraudzības projektu ietvaros organizēt aktivitātes, lai iepazītu starpkultūru mijiedarbību un attīstītu komunikācijas prasmes svešvalodā gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

Skolas direktors

Andis Pētersons