

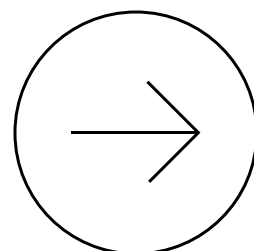
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

**Lielvārdes
pamatskola**

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	9
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	10
• Interesešu izglītība	11
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	13
Ar ko lepojamies	17

DIREKTORA UZRUNA



CIEŅĪJAMIE SKOLĒNI, VECĀKI UN KOLĒĢI

Ir lietas, kas paliek nemainīgas neatkarīgi no gada, kuru rāda kalendārs – septembrī sākas jauns mācību gads, bet maija beigās tas noslēdzas. 2023./2024. mācību gads bija gan pozitīviem pārsteigumiem un ieguvumiem bagāts, gan pārbaudījumiem papildīts. Šis pašvērtējuma ziņojums atspoguļo mūsu skolas veikumu, sasniegumus un izaicinājumus, ko esam piedzīvojuši mācību gada laikā un dod iespēju izvērtēt paveikto.

Katrs skolas skolēns ir unikāls ar savām spējām, talantiem un attieksmi. Skolas kolektīvs cenšas veidot izglītības vidi, kurā ikviens var augt, attīstīties, pilnveidoties un sasniegt savus mērķus. Tomēr svarīga ir attieksme pret pienākumiem un ieguldītais darbs mācībās, kā arī vēlme sevi pilnveidot un būt aktīvam skolas dzīves dalībniekam. Arvien esam priecīgi par skolēniem, kuri ar augstiem mācību sasniegumiem pabeidza mācību gadu un par skolēniem, kuri spēja sevi ikdienā motivēt un uzlabot savus mācību rezultātus. Esam lepnī par skolēniem, kuri ar labiem panākumiem pārstāvēja Lielvārdes pamatskolu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Priecājamies par skolēniem, kuri iesaistījās pašpārvaldes darbā un uzņēmās iniciatīvu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Pedagogu kolektīvs ir pamats mūsu skolas veiksmēm. Katra pedagoga ieguldījums ir virzījis skolēnus sasniegt labākos rezultātus un skolu uz attīstību. Mēs kopīgi veidojam skolas vidi, lai ikviens justos droši, novērtēts, atbalstīts un iedvesmots, lai katrs skolēns sasniegtu augstākos mērķus. Tomēr tikai ar pedagogu atbalstu nepietiek. Katram ir jāsaprot, jāvēlas un jāiesaistās! Katram ir jāstrādā atbilstoši savām spējām. Sadarbojoties visi kopīgi esam noteikuši skolas vērtības. Cieņa, mērķtiecība, izaugsme un sadarbība. Bez savstarpējas cieņas nevar notikt sadarbība un virzība uz vienotu mērķi.

Bez vecāku atbalsta, uzticības un iesaistīšanās mēs nevarētu veidot skolu par vietu, kur bērni ne tikai iegūst zināšanas, bet arī mācās būt iecietīgi, cieņpilni izturēties viens pret otru. Paldies par Jūsu uzticību! Mums svarīgi, kopīgi sadarbojoties, audzināt atbildīgus, zinātkārus, čaklus, labestīgus un patriotiskus Latvijas valsts pilsoņus.

Paldies par Jūsu ieguldījumu un sadarbību!

Lai katra diena ir iespēja mācīties, augt un pilnveidoties!

Ar cieņu, Andis Pētersons

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Izaudzināt harmoniski attīstītas, patstāvīgi domājošas un radošas personības, kas:

- veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem;
- izprot, respektē un risina kompleksas problēmas;
- prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

SKOLAS MISIJA

Nodrošinot mūsdienīgu, atbalstošu, drošu vidi un respektējot katra izglītības procesā iesaistītā dalībnieka intereses, veicināt ikviena izaugsmi atbilstoši nākotnes vajadzībām.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Izaugsme, mērķtiecība

Es esmu motivēts apgūt jaunas zināšanas un prasmes, jo zinu kā tās noderēs turpmāk. Es veidoju prasmi izvirzīt mērķus, plānot rīcību un īstenot to.

Sadarbība

Es protu strādāt komandā, pieņemt atšķirīgo un korekti izteikt savu viedokli. Es esmu izpalīdzīgs, atbalstošs un tolerants.

Cieņa

Es iztuos iecietīgi un saprotoši pret citiem, neskatoties uz to, ka mans viedoklis ir atšķirīgs.

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

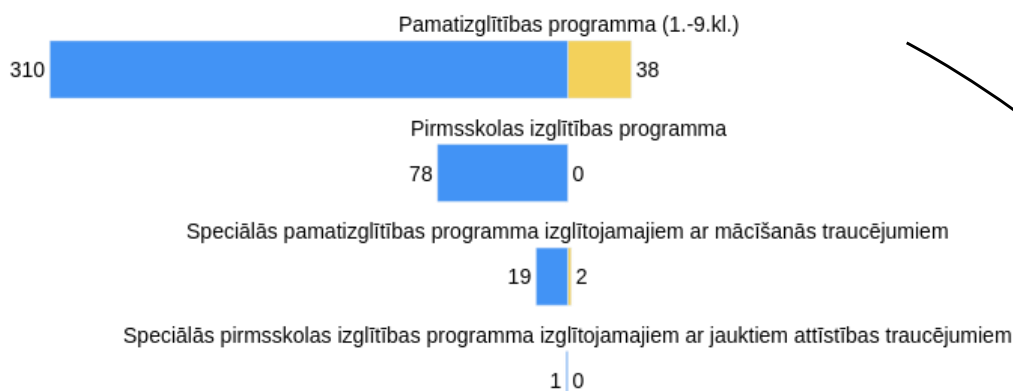
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

408

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

27

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

7

Atbalsta personāls

5

MŪSU PRIORITĀTES

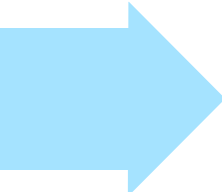
MĒRĶI
2023./24.m.g.

Ikvienam pieejams un nodrošināts atbalsts viņa izaugsmei, uzlabojot sekmes un pilnveidojot skolēnu lasītprasmi un tekstpratību.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Izglītības procesa diferenciacija un individualizācija - mācīšanās atbalsta pasākumi skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.
2. Skolēnu emocionālās un fiziskās labizjūtas stiprināšana.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Ikvienam pieejams un nodrošināts atbalsts viņa izaugsmei, uzlabojot sekmes un pilnveidojot skolēnu lasītprasmi un tekstpratību.



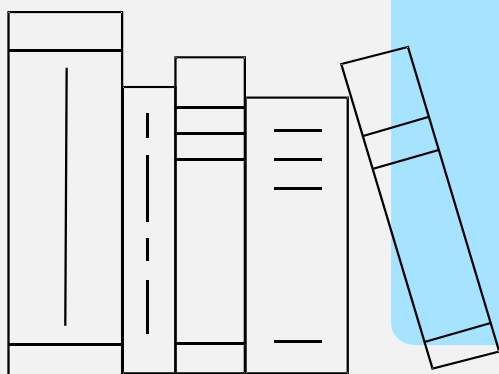
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

- Par 2,45 % samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību rezultātiem.
- No 5,3 ballēm uz 5,53 ballēm paaugstinājušies vidējie mācību sasniegumi speciālās izglītības programmā.
- 31% skolēnu paaugstināja savus vidējos mācību sasniegumus gadā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
- 70 reizes skolēni piedalījās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, piektajai daļai iegūstot godalgotas vietas vai atzinības.
- Organizēti 6 lasīšanas veicināšanas pasākumi.
- Atbilstoši valstī noteiktām aktualitātēm, izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un ar to iepazīstināti skolēnu vecāki 8 klašu vecāku sapulcēs.
- Izveidota un izmantota divas reizes mācību gadā skolēnu pašvērtējuma karte, pašorganizēšanās prasmju novērtēšanai un stiprināšanai.
- 24 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides pasākumā bērncentrēta mācību procesa organizēšanā un vadīšanā.
- Skolā novadīts pieredzes apmaiņas seminārs ar Aizkraukles pilsētas sākumskolas pedagogu piedalīšanos.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Mācību sasniegumi palikuši iepriekšējā mācību gada līmenī, tikai nedaudz paaugstinājušies speciālās izglītības programmā. Vēl jāpilnveido skolēnu lasītprasme, ja veiktajos mērījumos 3.-4.klasēs, secinām, ka 45% skolēniem ir labas lasītprasmes, 38% skolēniem ir nepietiekamas lasītprasmes, bet 17% skolēnu ir riska zonā.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

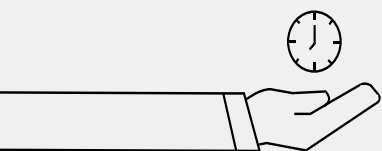
Izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rezultāti pamatzglītības programmā ir 6,87 balles, bet speciālajā izglītības programmā - 5,53 balles, kas salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir nedaudz paaugstinājušies (par 0,2 ballēm). Samazinājies skolēnu skaits (par 2) ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem un skolēnu skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Par 0,68% samazinājies skolēnu skaits, kuri atkārtu mācības tajā pašā klasē. 44% skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk. Paaugstinot skolēnu motivāciju atbildīgi iesaistīties mācību darbībā, palielināt skolēnu skaitu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Klasisks mobings skolā nav atklāts, bet 39 skolēni no 4.līdz 9.klasei aptaujā norāda, ka ir fiziski aizskarti. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties pāridarījumu gadījumos. Vairākās klasēs pamatzglītību iegūst bērni ar speciālām vajadzībām - cittautību, dažādām mācīšanās grūtībām. Skolas personāls pārzina rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, pamana šos gadījumus un nekavējoties risina. Klašu audzinātāji nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar atbalsta personālu, lai risinātu skolēnu uzvedības problēmas. Mācību gada laikā tika sagatavoti un īstenoti 19 individuālās uzvedības korekcijas plāni skolēnu nopietnu uzvedības problēmu gadījumos. Atbalsta speciālisti vadīja izglītojošas nodarbības skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Samazinot pāridarījumu gadījumus ikdienā tiku stiprināta skolēnu emocionālā un fiziskā labizjūta.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

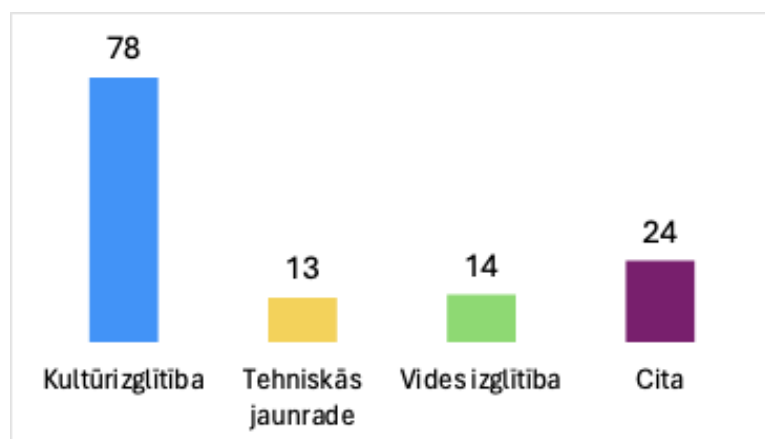
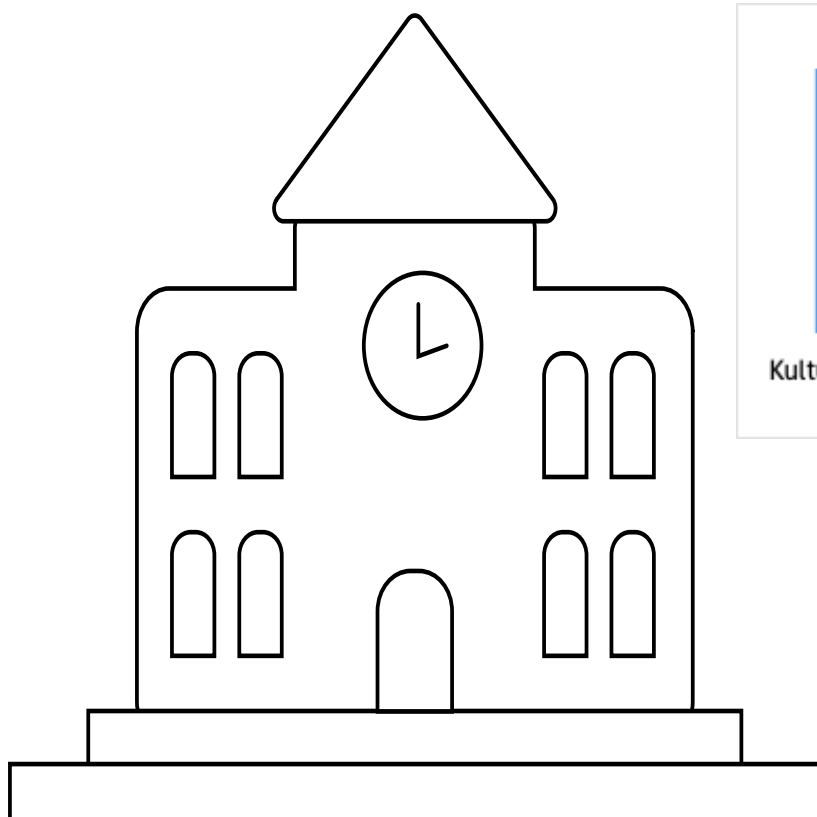
Skolā tiek īstenotas četras izglītības programmas. Arvien palielinās skolēnu skaits, kuriem mācību satura apguvē nepieciešami atbalsta pasākumi. 88% skolas pedagogu piedalās skolēnu individuālo izglītības apguves plānu izstrādē un īstenošanā. Pedagogi izprot un nodrošina individualizēto pieeju atbilstoši skolēnu vajadzībām, tomēr vēl jāpilnveido prasmes, kā diferencēt mācību darbu stundā, kā organizēt darbu ar dažāda līmeņa uzdevumiem vienlaicīgi. Mācību stundu kavējumu samazināšana un neattaisnoto kavējumu novēršana veicinātu individuālo mācību rezultātu paaugstināšanos.

SKOLĒNI IESAISTĪTI INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

32%

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	Ansamblis "Taurenīši"	1.-8.	32
Kultūrizglītība	Folkloras pulciņš "Avotiņš"	1.-9.	8
Kultūrizglītība	Teātris	1.-9.	18
Vides izglītība	Vitamīns	1.-3.	14
Cita	Grāmatu draugi	2.-4.	13
Kultūrizglītība	Čaklie pirkstiņi	2.-5.	11
Kultūrizglītība	Tīnu, pinu, darīnu	3.	9
Tehniskās jaunrade	Tehniskā jaunrade	3.-9.	13
Cita	Seno noslēpumu pētnieki	4.-6.	11

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
ESF projekts SAM 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	Projekta ietvaros divi pedagoga palīgi, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, sniedza atbalstu 1.-4.klašu izglītojamajiem mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un palīdzēja individuāli apgūt mācību saturu, prasmes un nostiprināt zināšanas - 2023.gada septembris, oktobris, novembris.
Kultūrizglītības programma “Skolas soma”.	Skolā realizēti 12 pasākumi: Koncertlekcija “Imantam Ziedonim 90” (4.-9.kl., 200 skolēni) Koncertlekcija “Sprādziens mūzikā” (4.-6.kl., 107 skolēni) Digitālās koncertlekcijas - Kosmosa burvis; Es mīlu, Tevi Latvija; Kino mūzikas vēsture (4.-9.kl., 200 skolēni) Kinofilmu programma mācīgu gada garumā (1.-9.kl., 329 skolēni) Izrāde “Burvju māksla senatnē un mūsdienās” (1.-3.klase 128 skolēni) Leļļu teātris “Zaķim dzimene” (1.-3.klase 128 skolēni) Kara muzejs, muzejpedagoģiskā nodarbība (9.klase, 40 skolēni) Koncertlekcija “No džeza līdz rokam” (4.-9.kl., 200 skolēni) Muzikāla izrāde “Ansītis un Grietiņa” (1.-4.kl., 197 skolēni) Nodarbība "Pasakas no pirmsākumiem līdz mūsdienām" (1.-3.kl., 128 skolēni) Nodarbība "Vilis Plūdonis - 150. Dzīve un daiļrade." (4.-6. 107 skolēni) Koncertlekcija “Mēs esam Latvija”(4.-9.kl., 200 skolēni)

Veselību veicinoša skola.	Skolā ir novadītas divas sporta dienas. Organizētas izglītojošas nodarbības 1.-9. klašu skolēniem par veselīgu un drošu dzīvesveidu.
Projektu konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošana.	Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2023.-2025. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros. 1.semestrī Mērķis - mērķi stiprināt izglītības iestādes pašpārvaldes attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairo vispār izglītojamo labbūtību. Projekta rezultāti - trīs projekta aktivitātes - saliedēšanās pasākumā "Esam vienoti" apguva sadarbības un plānošanas prasmes; pasākumā "Izaugsme" izaugsmes treneres vadībā dalībnieki pārrunāja, analizēja, pētīja saliedēšanās procesu; pasākumā "Rudens vakars" (4.-9.klašu skolēniem) Skolēnu padomes darba prezentācija, saliedēšanās, iesaistīšanās dažādās aktivitātēs. Finansējums 1200 eiro 2.semestrī Mērķis - stiprināt un pilnveidot Lielvārdes pamatskolas Skolēnu padomes darbību. Projekta rezultāti: apmeklētas trīs dienu apmācības Valmierā, gūstot zināšanas savas projekta idejas skolā realizēšanai. Piedalījās trīs Skolēnu padomes pārstāvji un pedagogs.
Sociālai projekts "Neklusē" 2023./2024.m.g.,mobinga mazināšanai skolā.	Noslēgts līgums un uzsākta projekta īstenošana, sadarbībā ar atbalsta personālu un iesaistot tajā skolēnus, pedagogus un vecākus.
"Tīrai Latvijai" makulatūras vākšanas konkurss	Savākti 4876 kg makulatūras.
eTwinning projekts "Daudzstūri"	2.b klases skolēni pedagoga vadībā iesaistījušies eTwinning projektā un sadarbībā ar Ogresgala pamatskolas 2.klasi īstenojis projektu "Daudzstūri"
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā".	Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā". Projektā "Bērncentrētas skolas vides izveide" iegūts finansējums 2000 eiro apmērā, lai uzlabotu vidi bibliotēkā un rosinātu skolēnus lasīt.

lesniegts projekta pieteikums Ogres novada pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā “Radi-Aktīvi-Darbīgi-Izglītojoši-Ogres novadam”, lai iegūtu finansējumu atkarību profilakses izglītojošiem pasākumiem skolēniem un vecākiem.

Ogres novada pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā “Radi-Aktīvi-Darbīgi-Izglītojoši-Ogres novadam” iegūts finansējums 1200 eiro apmērā projekta realizācijai - izglītojošām nodarbībām skolēniem un vecākiem.

Lielvārdes Attīstības fonda izsludinātais projektu konkurss “Mana sapņu skola”: mūzikā "Skaņa, ritms, harmonija".

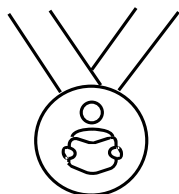
Lielvārdes Attīstības fonda izsludinātajā projektu konkursā “Mana sapņu skola” projekts "Skaņa, ritms, harmonija" (Inga Blumfelde). Projekta mērķis - mūzikas terapijas paņēmieni un elementu lietojums mūzikas stundās, lai dažādotu mācību procesu; rosinātu skolēnu interesi darboties brīvi un radoši; veicinātu mācīšanos un izzīņu; sekmētu skolēnu komunikāciju un attiecības; uzlabotu skolēnu garīgo, emocionālo un fizisko labbūtību. Projekta rezultāti:

- 1.Dažādots mācību process.
- 2.Mūzikas stundās ietverti mūzikas terapijas elementi.
- 3.Instrumenti, materiāli būs izmantojami, kamēr tie būs lietošanas kārtībā.
- 4.Skolēnu radoša pašizpaušme.
- 5.Uzlabota skolēnu garīgā, emocionālā, fiziskā labsajūta
- 6.Novadītas 12 nodarbības 3.-9.klašu skolēniem iegūts finansējums 540 eiro - iegādāts instrumentārijs.

Lielvārdes Attīstības fonda izsludinātais projektu konkurss “Mana sapņu skola”

Lielvārdes Attīstības fonda izsludinātajā projektu konkursā “Mana sapņu skola” projektā "Laime ir krāsaina" (Aiga Kriņģele), iegūtais finansējums 800 eiro nodrošināja iespēju skolēniem iepazīt un praktiski darboties, zīmējot "ebru" tehnikā uz ūdens kopā ar vecākiem.

AR KO LEPOJAMIES



OLIMPIĀDES UN KONKURSI

70 reizes skolēni piedalījās Ogres novada mācību priekšmetu 2.posma olimpiādēs, iegūstot 15 godalgotas vietas un atzinības, kas ir piektā daļa no visiem dalībniekiem.

Skolēni piedalījās konkursos «Matemātiskais ķēriens», «Ķengurs-24», "Tik vai cik", Bebr(a)s

Valsts atklātā matemātikas olimpiādē piedalījās divi skolēni, iegūstot 1 atzinību.

Swedbankas konkursā «Biznesa skices» piedalījās 5 skolēnu komanda (9.klase), sasniedzot 2.kārtu.

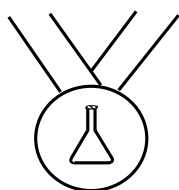
Ogres novada 6.klašu angļu valodas konkursā iegūta 2.vieta. Reģionālais tradicionālās dziedāšanas konkurss «Dziesmu dziedu, kāda bija» - II pakāpes un I pakāpes diploms (dalība finālā), «Skanēt skan, vizēt viz» Piedaugavas un Vidzemes Piejūras bērnu un jauniešu folkloras kopu sarīkojums/skate –II pakāpes diploms.

Skolas folkloras pulciņš "Avotiņš" un ansamblis "Taurenīši" piedalījās sarīkojumā «Pulkā eimu, pulkā teku». Novada skatuves runas konkurss – divas I pakāpes, viena II pakāpe, viena Augstākā pakāpe un izvirzīta uz 2.kārtu Anekdošu virpulis 2024 – trīs skolēniem II pakāpes diplomi, diviem skolēniem I pakāpes diplomi un iespēja piedalīties Rīgā Latviešu Biedrības namā stāstnieku konkursā



SPORTA SACENSĪBAS

91 skolas skolēns piedalījās sporta sacensībās vienu vai vairākas reizes izcīnot 17 godalgotas vietas individuālajās vai komandu sacensībās.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Skolā organizēts bioloģijas un ķīmijas konkurss "Bio-ķīmiski aktīvi" 6.-7.klašu skolēniem.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Organizēts I.Ziedonim veltīts Dzejas dienu pasākums 1.-9.klases skolēniem.

Sadarbojoties valodu mācību priekšmetu pedagogiem un vizuālās mākslas pedagogiem, izveidota izstāde "pavasaris uz taureņa spārniem".



CITI SASNIEGUMI

Uzsākta jauna tradīcija - Lielvārdes pamatskolas sākumskolas Lepnums - apbalvojums par labajiem darbiem.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 17

Izglītības iestādes prioritārie mērķi 20

Kritēriju izvērtējums 22

Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā 29

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	78	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	1	1	-
Pamatzglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	310	304	38
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Avotu iela 2, Lielvārde, Ogres novads, LV 5071	19	24	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	7	Dzīvesvietas maiņa 6 un cits iemesls 1	7
01011111	5	Dzīvesvietas maiņa 3 un cits iemesls 1	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Ansamblis "Taurenīši"	1.-8.	32	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Kultūrizglītība	Folkloras pulciņš "Avotiņš"	1.-9.	8	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Kultūrizglītība	Teātris	1.-9.	18	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Vides izglītība	Vitamīns	1.-3.	14	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Cita	Grāmatu draugi	2.-4.	13	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Kultūrizglītība	Čaklie pirkstiņi	2.-5.	11	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Kultūrizglītība	Tīnu, pinu, darīnu	3.	9	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Tehniskās jaunrade	Tehniskā jaunrade	3.-9.	13	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola
Cita	Seno noslēpumu pētnieki	4.-6.	11	Lielvārdes pamatskola	Lielvārdes pamatskolas skolēniem	Lielvārdes pamatskola

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Pedagogu kolektīvs ir stabils. Skolā strādā 3 bijušie absolventi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	7	Mācību gada laikā profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguva 7 pedagogi, bet skolā kopumā profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ir ieguvuši 13 pedagogi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	6	Medicīnas māsa-1likme, Speciālais pedagogs-0,7 likme, Datorikas skolotājs - 0,183 likme, Logopēds 0,2, Interesu izglītība-0,422, Pirmsskolas izglītībā logopēds-0,5 likme un speciālais pedagogs- 0,667.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Pilnu slodzi strādā tikai sociālais pedagogs, pirmsskolas un pamatizglītības programmu realizācijā atbalstu sniedz speciālie pedagogi un logopēds, bet visi speciālisti strādā nepilnu slodzi.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Ikvienam pieejams un nodrošināts atbalsts viņa izaugsmei, uzlabojot sekmes un pilnveidojot skolēnu lasītprasmi un tekstpratību.	Par 2,45 % samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību rezultātiem. No 5,3 ballēm uz 5,53 ballēm paaugstinājušies vidējie mācību sasniegumi speciālās izglītības programmā. 31% skolēnu paaugstināja savus vidējos mācību sasniegumus gadā. Organizēti 6 lasīšanas veicināšanas pasākumi. Atbilstoši valstī noteiktām aktualitātēm, izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas Izveidota un izmantota divas reizes mācību gadā skolēnu pašvērtējuma karte, pašorganizēšanās prasmju novērtēšanai un stiprināšanai. 24 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides pasākumā bērncentrēta mācību procesa organizēšanā un vadīšanā. Skolā novadīts pieredzes apmaiņas seminārs ar Aizkraukles pilsētas sākumskolas pedagogu piedalīšanos.	Daļēji sasniegts	Mācību sasniegumi palikuši iepriekšējā mācību gada līmenī, tikai nedaudz paaugstinājušies speciālās izglītības programmā. Vēl jāpilnveido skolēnu lasītprasme, jo veiktajos mērījumos 3.-4.klasēs, secinām, ka 45% skolēniem ir labas lasītprasmes, 38% skolēniem ir nepietiekamas lasītprasmes, bet 17% skolēnu ir riska zonā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības procesa diferenciacija un individualizācija - mācīšanās atbalsta pasākumi skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Uzlabojies skolēnu sniegums ikdienas mācību darbā. Samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. Palielinājies stundu skaits, kurās pedagogi nodrošina diferenciacijas un individualizācijas iespējas. Paaugstinājusies skolēnu lasītprasme, ko apliecina veiktās izpētes rezultāti. 80% pedagogu piedalījušies zināšanu un prasmju pilnveides pasākumos. 50% pedagogu dalās labās prakses piemēros par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Skolēnu emocionālās un fiziskās labizjūtas stiprināšana.	Divas reizes mācību gadā notikusi situācijas izpēte par skolēnu labizjūtu skolā. Samazinājies savstarpējo pāridarījumu skaits un uzlabojies skolēnu labizjūta. Vadītas nodarbības skolēniem pāridarījumu mazināšanai un saskarsmes prasmju uzlabošanai. Pedagogi piedalās mācīšanās grupā par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. Skolēni iesaistās pašpārvaldes darbā un lēmumu pieņemšanā, ar mērķi veicināt skolēnu labizjūtu. Tiek mērķtiecīgi un sistemātiski īstenota vardarbības novēršanas programma "Neklusē".

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Mācību stundu / nodarbību vērošana Dokumentu analīze	Lai objektīvi iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pirmajā semestrī Vērotas 10 pedagogu (43%) mācību stundas, otrajā semestrī - 16 pedagogu (70%). 35% pedagogu iesaistījās savstarpējā mācību stundu vērošanā. 97% vērotajās stundās pedagogi iekļauj aktualizāciju un 77% komunicē skaidrus sasniedzamos rezultātus. 74% skolēnu apgalvo, ka ir skaidrs, kas jāmacās stundā. 77% skolēnu saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. 95% vērotajās stundās starp pedagogu un skolēnu ir pozitīvas, cieņpilnas attiecības, skolēni jūtas droši, jautā, izsaka savu viedokli.	Skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšana.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Anketēšana, Dokumentu analīze	Izstrādāta un ikdienas mācību procesā sekmīgi izmantota Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu skolēnu individuālā

		<p>atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai. 100% pedagogu izprot skolas vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem skolēniem. 76% vecāku izprot vērtēšanas kārtību un 86% vecāku uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem skolēniem. 76% skolēnu saprot, kāpēc vērtējums par darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks.</p>	<p>snieguma paaugstināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Anketēšana, Dokumentu analīze</p>	<p>77% skolēnu aptaujā norāda, ka mācību uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām, skolotāji nodrošina atbalstu, izmantojot dažādus iekļaujošās izglītības elementus. Mācību gada laikā 41 skolēnam tika sastādīti individuālie izglītības plāni un sniegts speciālistu noteiktais atbalsts ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu laikā.</p>	
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*</p>	<p>Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze</p>	<p>Izstrādāta un katrs pedagogs pielieto ikdienas mācību procesā ievadvērtēšanu, formatīvo vērtēšanu, kas balstīta uz pedagogu ikdienas vērojumiem, un summatīvo vērtēšanu, kas fiksēta ELIIS sistēmā. Notikuši 3 profesionālās pilnveides pasākumi ar mērķi uzlabot</p>	<p>Aktualizēt un pilnveidot prasmi organizēt ievadvērtēšanu un mācību procesu balstītu uz bērnu interesēm un attīstību, nodrošinot diferencētu un individuālu pieeju.</p>

		<p>pedagogu vērtēšanas prasmes. Notikuši 3 mācīšanās semināri par lasītprasmes attīstības paņēmieniem pirmsskolas vecuma bērniem, sadarbojoties ar skolas psiholoģi. Notikuši 2 semināri, lai pilnveidotu pedagogu prasmes vadīt bērnu emocijas. Novadīti 2 pasākumi bērnu lasītprasmes veicināšanai, sadarbojoties ar grāmatu autori un pilsētas bibliotēku. Uzsākta jauna tradīcija – bērnu dalīšanās ar iegūtajām zināšanām, apgūstot mēneša tēmu.</p>	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rezultāti pamatzglītības programmā ir 6,87 balles, bet speciālajā izglītības programmā - 5,53 balles, kas salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir nedaudz paaugstinājušies (par 0,2 ballēm). Samazinājies skolēnu skaits (par 2) ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem un skolēnu skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Par 0,68% samazinājies skolēnu skaits, kuri atkārtu mācības tajā pašā klasē. 44% skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk. Paaugstinot skolēnu motivāciju atbildīgi iesaistīties mācību darbībā, palielināt skolēnu skaitu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>Anketēšana, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</p>	<p>86% vecāku atzīst, ka skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 72% skolēnu apgalvo, ka skolotāji izturas godīgi vai daļēji pret visiem skolēniem. 77% skolēnu apgalvo, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām. Atbalsta komandas speciālisti, atbalstot drošas vides veidošanu un skolēnu emocionālās labizjūtas veicināšanu, organizēja vairāk kā 340 sociālā pedagoga konsultācijas, 185 psihologa konsultācijas bērniem un 118 konsultācijas vecākiem. Psihologs un sociālais pedagogs vadīja 10 grupu nodarbības mobinga mazināšanai divās klasēs, trīs grupām vadīja nodarbības</p>	<p>Skolēnu emocionālās un fiziskās labizjūtas stiprināšana.</p>

		saskarsmju prasmju attīstīšanai, četru klašu izglītojamajiem vadīja nodarbības, attīstot spējas risināt problēmas.	
--	--	--	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Klasisks mobings skolā nav atklāts, bet 39 skolēni no 4.līdz 9.klasei aptaujā norāda, ka ir fiziski aizskarti. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties pāridarījumu gadījumos. Vairākās klasēs pamatizglītību iegūst bērni ar speciālām vajadzībām - cittaautību, dažādām mācīšanās grūtībām. Skolas personāls pārzina rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, pamana šos gadījumus un nekavējoties risina. Klašu audzinātāji nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar atbalsta personālu, lai risinātu skolēnu uzvedības problēmas. Mācību gada laikā tika sagatavoti un īstenoti 19 individuālās uzvedības korekcijas plāni skolēnu nopietnu uzvedības problēmu gadījumos. Atbalsta speciālisti vadīja izglītojošas nodarbības skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Samazinot pāridarījumu gadījumus ikdienā tiku stiprināta skolēnu emocionālā un fiziskā labizjūta.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Anketēšana, Dokumentu analīze	Skolā tiek īstenotas četras izglītības programmas. Pedagogi sniedz atbalstu ikviena izaugsmei, izmantojot skolas materiāltehnikos resursus, metodiskos materiālus, speciālistu ieteikumus darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts. 77% skolēnu norāda, ka saprot, kas jādara,	Mācību stundu kavējumu samazināšana un neattaisnoto kavējumu novēršana.

		<p>lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. 65% skolēnu zina, kā vislabāk mācās.</p>	
<p>Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām</p>	<p>Anketēšana, Dokumentu analīze</p>	<p>83% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka bērns saņem atbalstu grūtību pārvarēšanā. 65% skolēnu apgalvo, ka zina, kā var vislabāk mācīties. 41 skolēnam (13%) izveidoti un īstenoti individuālie izglītības plāni. 88% skolas pedagogu piedalās individuālo plānu izstrādē un īstenošanā.</p>	
<p>Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā</p>	<p>Anketēšana, Dokumentu analīze, Intervijas sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</p>	<p>Savlaicīgi tiek apzināti iespējamās priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski - sekmes, kavējumi, uzvedības un mācīšanās grūtības, un uzsākta atbilstoša intervence, veidoti individuālie izglītības apguves plāni un uzvedības korekcijas plāni. Saskaņota atbalsta speciālistu, pedagogu un vecāku sadarbība savlaicīgai priekšlaicīgas mācību pamešanas risku</p>	

		<p>novēršanai. Saskaņota atbalsta speciālistu, pedagogu rīcība skolēnu savstarpējās vardarbības kā viena no PMP faktoriem novēršanai. Notikusi 4.-6.klašu vecākiem psiholoģes vadīta nodarbība par bērnu vecumposma īpatnībām un iespējamo atbalstu ģimenē, par pašvadītas mācīšanās paņēmieniem.</p>	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Skolā tiek īstenotas četras izglītības programmas. Arvien palielinās skolēnu skaits, kuriem mācību satura apgūvē nepieciešami atbalsta pasākumi. 88% skolas pedagogu piedalās skolēnu individuālo izglītības apguves plānu izstrādē un īstenošanā. Pedagogi izprot un nodrošina individualizēto pieeju atbilstoši skolēnu vajadzībām, tomēr vēl jāpilnveido prasmes, kā diferencēt mācību darbu stundā, kā organizēt darbu ar dažāda līmeņa uzdevumiem vienlaicīgi. Mācību stundu kavējumu samazināšana un neattaisnoto kavējumu novēršana veicinātu individuālo mācību rezultātu paaugstināšanos.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi
izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pārskatīt un sakārtot matemātikas
priekšmeta saturu, standartu un Valsts
pārbaudes darbu saturu, kas varētu būt
viens no iemesliem skolēnu zemiem
sasniegumiem matemātikā.